



**INFORMACJA
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH,
W TYM O WYNIKACH SPRAWDZIANU I EGZAMINU
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

PAŹDZIERNIK 2016 R.



I. WSTĘP

Informacja została przedstawiona Radzie Miasta Brzegu w związku z art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, poz.64, poz.195, poz.668 i poz.1010).

Zarządzanie oświatą w Gminie Brzeg jest zgodne z obowiązującymi przepisami, wydawanymi na podstawie wskazanych poniżej ustaw:

- ustawie z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446 i poz.1579), w której znajduje się zapis, iż zadaniem gminy jest zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty, m.in. w zakresie edukacji publicznej,

- ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, poz.64, poz.195, poz.668 i poz.1010), gdzie ustawodawca wskazał, iż zadaniem gminy jest m.in. zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów; zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej; a także wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

- ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379), gdzie wśród zadań gminy wymieniono: stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli, wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Polityka oświatowa gminy stanowi część „Strategii Rozwoju Gminy Miasta Brzegu na lata 2016-2022” przyjętej Uchwałą NR XVI/145/16 Rady Miejskiej Brzegu z dnia 29 stycznia 2016 r.

Od 2006 r. w Realizację zadań w zakresie oświaty w gminie wspiera „Zintegrowany System Zarządzania Oświatą w Brzegu” zapewniający jednolity system oprogramowania i przepływu informacji elektronicznej pomiędzy szkołami i przedszkolami a organem nadzorującym ze strony jednostki samorządu terytorialnego. System ten obejmuje: organizację pracy szkoły, bazę danych ogólnych oraz sprawy kadrowe, płacowe i finansowe.

Dane zawarte w informacji zostały zaczerpnięte z Systemu Informacji Oświatowej, dokumentacji Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu oraz informacji uzyskanych od dyrektorów szkół i przedszkoli, których organem prowadzącym jest Gmina Brzeg.

II. ORGANIZACJA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJÓW I PRZEDSZKOLI

Gmina Brzeg jest organem prowadzącym dla 7 szkół i 10 przedszkoli, w tym:

- 3 szkół podstawowe (SP),

- 2 gimnazjów (PG), w tym jedno PG nr 1 prowadzące oddziały sportowe specjalność „koszykówka dz.”, „piłka ręczna chł.”

-2 zespołów szkół: Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Sportowymi w skład, których wchodzi szkoła podstawowa, w tym dwa oddziały sportowe o specjalności „piłka nożna chł.”



i „softball” oraz gimnazjum z dwoma oddziałami sportowymi, specjalność „piłka nożna chl.” i „softball” a także Zespół Szkół nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi, -10 przedszkoli (PP), w tym jedno integracyjne (PP nr 7 Integracyjne).

Tabela 1 – Liczba dzieci i oddziałów w szkołach podstawowych od roku szkolnego 2012/2013 do 2015/2016

Rok szkolny	Liczba oddziałów				Liczba uczniów			
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
PSP1	10	9	11	14	234	208	240	282
PSP3	19	19	21	21	477	486	518	517
PSP5	15	14	15	17	369	333	358	414
ZS1 (PSP-6)	19	21	23	27	525	559	588	656
ZS2 (PSP-8)	11	12	13	14	248	268	287	310
NSP	-	1	2	3	-	7	11	16
Suma	74	76	85	96	1 853	1 961	1991	2195

Tabela 2 – Średnie liczebności klas w szkołach podstawowych

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
PSP1	23,4	23,1	21,8	20,1
PSP3	25,1	25,6	24,7	24,6
PSP5	24,6	23,8	23,9	24,4
ZS1 (PSP-6)	27,6	26,6	25,6	24,3
ZS2 (PSP-8)	22,6	22,3	22,1	22,1
Suma	25,2	25,0	23,6	23,1

Rokrocznie obserwuje się stałą tendencję spadkową liczby dzieci i uczniów w brzeskich gimnazjach. Jest to spowodowane niżem demograficznym, a także migracją ludności.

Tabela 3 - Liczba dzieci i oddziałów w gimnazjach od roku 2012/2013 do 2015/2016

Rok szkolny	Liczba uczniów				Liczba oddziałów			
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
PG1	256	242	223	220	10	10	9	9
PG3	401	365	345	330	14	13	12	12
ZS1	294	302	317	304	11	11	12	12
ZS2	155	148	142	139	6	6	6	6
Suma	1 106	1 057	1027	993	41	40	39	39



Tabela 4 - Średnie liczebności klas w gimnazjach

Rok szkolny	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
PG1	25,6	24,2	24,8	24,4
PG3	28,4	28,1	28,8	27,5
ZS1	26,7	27,5	26,4	25,3
ZS2	25,8	24,7	23,7	23,2
Suma	27,0	26,4	25,9	25,1

Liczba uczniów w oddziale klasowym wiąże się z warunkami pracy nauczycieli, bliskością w kontaktach uczniów z nauczycielami, a także wpływa na wielkość kosztów. Liczba oddziałów w gimnazjach zmniejsza się, jednak udział uczniów zamieszkałych w gminach ościennych niweluje tendencję spadkową liczby uczniów spowodowanych niżej demograficznym.

Tabela 5 - Miejsce zamieszkania uczniów uczęszczających do szkół podstawowych i gimnazjów w roku szkolnym 2015/16

	Uczniowie spoza Gminy Brzeg	Uczniowie z Gminy Brzeg	Suma końcowa
PG1	45	181	220
PG3	67	264	330
PSP1	10	272	282
PSP3	39	478	517
PSP5	29	385	414
ZS1	108	852	960
ZS2	30	419	449
Suma	322	2 850	3 172

Tabela 6 – Liczba dzieci i oddziałów w przedszkolach w latach 2012/2013 – 2015/2016

Rok szkolny	Liczba dzieci				Liczba oddziałów			
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
PP10	125	125	123	123	5	5	5	5
PP11	149	150	147	148	6	6	6	6
PP1	122	123	100	96	5	5	4	4
PP2	75	75	74	71	3	3	3	3
PP3	100	121	120	100	4	5	5	4
PP4	150	150	146	149	6	6	6	6
PP5	100	100	100	100	4	4	4	4
PP6	100	101	75	75	4	4	4	3



PP7	100	100	100	100	5	5	5	5
PP8	100	100	100	75	4	4	4	3
Suma	1 121	1 145	1085	1037	46	47	46	43

Większe zapotrzebowanie na realizację edukacji przedszkolnej oraz wyż demograficzny spowodowały, że do roku 2013/14 liczba oddziałów przedszkolnych i liczba dzieci przyjętych do przedszkola systematycznie się zwiększała. Jednakże od 2014/15 zmniejszyła się liczba dzieci, gdyż od tego roku do szkoły podstawowej uczęszczać zaczęły dzieci sześciolatnie.

Na terenie Gminy Brzeg działalność prowadzi 1 niepubliczna szkoła podstawowa oraz 3 inne formy wychowania przedszkolnego. Wpis do ewidencji szkół i placówek niepublicznych posiada:

- Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Św. Tomasza z Akwinu w Brzegu – 16 dzieci,
- Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Akademia Skrzata” – 23 dzieci,
- Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Akademia Skrzata Bis” - 25 dzieci,
- Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Kolorowy świat” – 3 dzieci.

III. PRIORYTETY REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

1. Przyjęcie dzieci sześciolatków do pierwszej klasy szkoły podstawowej

Uwarunkowania demograficzne oraz objęcie od 1 września 2014 r. obowiązkiem szkolnym dzieci sześciolatków, bądź odroczenie od obowiązku szkolnego przemawiały za koniecznością prowadzenia bieżącego monitorowania sieci szkół pod kątem: dostępności, liczby uczniów i oddziałów itp., analizowania potrzeb osób niepełnosprawnych w zakresie dostępności do kształcenia specjalnego w oparciu o szkołę ogólnodostępną z oddziałami integracyjnymi oraz szkoły ogólnodostępne. Efektem tych działań było między innymi określenie liczby oddziałów w przedszkolach oraz w szkołach podstawowych.

2. Jakość kształcenia

Wobec zmieniających się potrzeb w zakresie edukacji podejmowano działania:

- 1) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki w zakresie kształcenia, wychowania i opieki,
- 2) promowanie szkół uzyskujących najlepsze wyniki dydaktyczne i wychowawcze oraz wspieranie szkół mających słabe wyniki nauczania i nieradzących sobie z problemami wychowawczymi,
- 3) realizacja projektów rozwijających - już od najmłodszych lat - zainteresowania dzieci i młodzieży oraz wyrównujących ich szanse edukacyjne,
- 4) zapewnienie warunków do nauki języków obcych w przedszkolach,
- 5) zapewnienie odpowiednich warunków i jakości kształcenia osób niepełnosprawnych,



6) wspieranie przedsięwzięć inicjowanych przez szkoły i przedszkola promujące edukację prozdrowotną, ekologiczną i kulturalną.

3. Kadra pedagogiczna

Wzmacniano kadrę pedagogiczną pod kątem aktualizacji wiedzy i umiejętności pedagogów oraz ich potrzeby dające poczucie stabilności. Podejmowane działania poprzez:

- 1) tworzenie warunków doskonalenia zawodowego nauczycieli w oparciu o współpracę z ośrodkami doskonalenia, przy wykorzystaniu programów i środków europejskich,
- 2) monitorowanie systemu doradztwa metodycznego dla nauczycieli oraz podejmowanie działań na rzecz podnoszenia jego jakości.

4. Zarządzanie oświatą

Wspierając dyrektorów brzeskich przedszkoli i szkół w podejmowaniu nowych działań oraz lepszego przygotowania do pełnienia funkcji zorganizowano wsparcie w zakresie poradnictwa prawnego, promowania wzorców zarządzania poprzez system dodatków funkcyjnych i motywacyjnych czy też wymianę doświadczeń. Zwracano uwagę na autonomię dyrektora w zakresie zarządzania jednostką oświatową.

5. Standardy edukacyjne

Dla pełnej realizacji kierunków polityki oświatowej ustalono standardy edukacyjne na wszystkich etapach edukacyjnych.

1) Przedszkola:

- przygotowanie dzieci sześciolletnich do podjęcia nauki w szkole
- działania na rzecz kształtowania postaw prozdrowotnych i proekologicznych,
- zajęcia wspomagające rozwój fizyczny dziecka (rytmika, gimnastyka korekcyjna),
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci i ich rodziców (logopeda, psycholog, terapeuta, asystent nauczyciela),
- działania na rzecz dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- nauka języka obcego,
- realizacja programów i projektów edukacyjnych rozwijające uzdolnienia dzieci.

2) Szkoły podstawowe:

- przygotowanie uczniów do sprawdzianu zewnętrznego,
- przygotowanie organizacyjne do przyjęcia dzieci sześciolletnich,
- rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień dzieci,
- edukacja włączająca dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (logopeda, psycholog, pedagog, terapeuta, asystent nauczyciela),
- działania na rzecz dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,



- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów,
- zajęcia wspomagające rozwój fizyczny dziecka,
- zajęcia wyrównawcze,
- edukacja proekologiczna i prozdrowotna,
- realizacja programów i projektów edukacyjnych.

3) Gimnazja

- zapewnianie równych szans w przygotowaniu uczniów do egzaminów zewnętrznych,
- edukacja włączająca dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień młodzieży,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (psycholog, pedagog, doradca zawodowy, asystent nauczyciela, specjalista),
- działania na rzecz dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zajęcia wyrównawcze,
- rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności uczniów,
- rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie stosowania technologii informacyjnych,
- zajęcia przygotowujące młodzież do kontaktów międzykulturowych,
- realizacja programów i projektów edukacyjnych.

IV. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

W uchwale budżetowej wyodrębniono środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli i doradztwa metodycznego. Wysokość tych środków jest równa 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia. Ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli dofinansowuje się:

- organizację doradztwa metodycznego dla nauczycieli

Zadania w tym zakresie realizuje Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu zgodnie z ustalonym harmonogramem. Nauczyciele doradcy udzielali również konsultacji telefonicznych i za pomocą poczty elektronicznej. Ta forma cieszy się dużą popularnością wśród nauczycieli. Przeprowadzono konsultacje zbiorowe według sygnalizowanych potrzeb zainteresowanych nauczycieli. Podczas konsultacji analizowane były aktualne potrzeby zgłaszane przez nauczycieli. Prowadzone były dyżury konsultacyjne pełnione przez doradców nauczycieli w placówkach ustalonych dyrektorami szkół i przedszkoli. Współpraca RCRE z nauczycielami i dyrektorami układała się dobrze. Z tej formy wspomagania rozwoju zawodowego korzysta ok. 58 % nauczycieli.

- formy doskonalenia zawodowego nauczycieli

Burmistrz Brzegu, zarządzeniem, określił plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, w porozumieniu z dyrektorami szkół i przedszkoli i po wcześniejszym zaopiniowaniu przez związki zawodowe. Ze środków na doskonalenie



zawodowe nauczycieli, pozostających w przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2015/2016 dofinansowano:

- organizację szkoleń, seminariów oraz konferencji szkoleniowych dla nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze,
- organizację warsztatów metodycznych i przedmiotowych oraz innych form doskonalenia zawodowego wynikających z potrzeb edukacyjnych,
- szkolenie rad pedagogicznych,
- opłaty za kształcenie w szkołach wyższych i zakładach kształcenia nauczycieli,
- opłaty za kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria,
- inne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli, w tym e-szkolenia, skierowane przez dyrektora szkoły lub przedszkola,
- koszty przejazdów oraz zakwaterowania nauczycieli, którzy na podstawie skierowania udzielonego przez dyrektora szkoły lub przedszkola uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, a w szczególności uzupełniają lub podnoszą kwalifikacje.

Efekty powyższych działań:

- wzrost liczby nauczycieli zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- wzrost liczby nauczycieli posiadających dodatkowe kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela lub dodatkowe uprawnienia do pracy: z osobami niepełnosprawnymi (oligofrenopedagogika, arteterapia, terapia pedagogiczna), filozofii i etyki, j. angielskiego, bibliotekarstwa, teologii, informatyki, WOS-u, doradcy zawodowego, w oddziałach sportowych z p. nożnej.

Tabela 7 - Liczba nauczycieli według stopnia awansu zawodowego zatrudnionych w roku szk. 2015/2016

	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	Nauczyciel dyplomowany	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel stażysta	Suma
PG1		24	1	2		27
PG3		27	3	6	1	37
PP10		4	2	3	2	11
PP11		8	2	3	1	14
PP1		5	6	2	1	14
PP2		7	1	1		9
PP3	1	2	2	6		11
PP4		8	2	4		14
PP5		3	2	5	1	11
PP6		2	4	3		9
PP7		13	3	2		18
PP8		6	2	2	2	12
PSP1		14	3	4	2	23



PSP3		23	5	7	4	39
PSP5		22		3		25
ZS1	1	54	7	9	2	73
ZS2	1	29	8	12	1	51
Suma	3	251	53	74	17	398

63 % ogółu nauczycieli spośród zatrudnionych nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016 to nauczyciele dyplomowani.

V. WYNIKI NAUCZANIA

1. Promocja uczniów

Tabela 8 - Promocja uczniów

Szkoła	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzaminy poprawkowe		Niepromowani	
	Liczba uczniów	Procent uczniów	Liczba uczniów	Procent uczniów	Liczba uczniów	Procent uczniów
PSP1	31	28,70	1	0,35	1	0,35
PSP3	87	39,19	3	0,59	1	0,20
PSP5	44	27,16	8	1,95	4	0,98
PG1	37	16,82	18	8,18	11	5,0
PG3	73	22,12	17	5,15	8	2,42
PSP6	99	36,53	3	0,46	1	0,15
PG2	60	19,74	6	1,97	6	1,97
PSP8	51	43,22	1	0,32	2	0,64
PG4	40	28,78	7	5,04	3	2,16

2. Średnie wyniki sprawdzianów w roku szkolnym 2015/2016 oraz wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

Tabela 9 – wyniki brzeskich szkół na tle powiatu, województwa opolskiego oraz dolnośląskiego

	średni wynik	Stanin	Język polski	Stanin	Matematyka	Stanin	Język angielski	Stanin
PSP nr 1	51,2	3	59,0	2	42,8	3	58,2	3
PSP nr 3	65,4	6	76,7	7	53,5	5	75,9	6
PSP nr 5	58,4	4	70,1	5	46,2	4	69,1	5
PSP nr 6	65,5	6	72,4	6	58,1	6	76,8	7



PSP nr 8	58,4	4	70,1	5	46,2	4	69,1	5
Miasto Brzeg	60,9	5	70,3	5	51,0	5	72,6	6
Powiat brzeski	58,6	4	68,0	5	48,8	4	68,8	5
Województwo opolskie	60,9	5	69,2	5	52,0	5	70,7	5
Województwo dolnośląskie	61,5	5	70,0	5	52,5	5	71,6	5

Tabela – 10 wyniki uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych

Ucz. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	średni wynik	Język polski	Matematyka	Język angielski	Liczba uczniów
PSP nr 1	44,1	50,0	37,4	50,0	17
PSP nr 3	59,0	72,5	45,0	58	2
PSP nr 5	52,4	62,5	41,9	74,3	8
PSP nr 6	58,1	70,0	45,8	64,3	6
PSP nr 8	12,3	7,6	8,1	20,9	4

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1

1. Systematycznie pracować nad wszystkimi badanymi obszarami z poszczególnych przedmiotów.
2. Nadal wzmacniać motywację uczniów.
3. Systematycznie utrzymywać wiadomości z poszczególnych przedmiotów, doskonalić poprawność ortograficzną i językową przy redagowaniu różnych form wypowiedzi.
4. Kontynuować głośną analizę instrukcji zadań na forum klasy, szczególnie u uczniów słabszych.
5. Doskonalić umiejętności analizy i interpretacji oraz wykorzystywania wiedzy przy tworzeniu wypowiedzi.
6. Poziom wiedzy i umiejętności uczniów należy sprawdzać w zadaniach typu otwartego i półotwartego, co ograniczy „system przypadkowego strzału odpowiedzi”.
7. Podczas zajęć kłaść nacisk na rozumowanie, kreatywność, dobór strategii rozwiązania problemu- dać uczniom czas na poszukiwanie rozwiązań.
8. Doskonalić techniki rozwiązywania testów.
9. W czasie lekcji zwracać uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów.



10. Konsekwentnie stosować ocenianie kształtujące.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3

JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA

1. Powtarzać i utrwalać na lekcyjnych matematyki algorytm mnożenia i dzielenie pisemnego ułamków dziesiętnych.
2. Ćwiczyć pamięć rachunkową i sprawność szybkiego liczenia.
3. Podczas prowadzenia zajęć zwracać większą uwagę na zadania, w których należy ułożyć i zastosować strategię do jego rozwiązania. Wymagać szczegółowego zapisu: danych z zadania oraz arytmetycznego zapisu metody rozwiązania zadania. Dokładniej przeprowadzać z grupą analizę zadań tekstowych, w których tę umiejętność trzeba wykorzystać. Przedstawiać i zachęcać uczniów do wyszukiwania alternatywnych rozwiązań tego rodzaju zadań.
4. Poświęcać więcej czasu na zadania, w których dane są przedstawione w postaci tabel, czy diagramów. Utrwalać metodę odczytu i interpretacji wyników zapisanych w postaci elementów statystyki opisowej.
5. Szczególną uwagę zwrócić na zagadnienia dotyczące figur przestrzennych. Rysować modele i siatki, tak by utrwaląc pojęcie krawędzi, ściany, jako figury płaskiej. Ćwiczyć i utrwaląc pojęcia pola całkowitego, objętości, jednostek pola i jednostek objętości. Zadania osadzać w kontekście praktycznym.
6. Stosować zadania, w których występują wyrażenia algebraiczne.
7. W procesie nauczania języka polskiego należy uwzględnić większą liczbę ćwiczeń w zakresie:
 8. Czytania ze zrozumieniem, rozumienie poleceń do zadań.
 9. Wzbogacenie słownictwa czynnego i biernego z zastosowaniem w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
 10. Pracy ze słownikami różnego typu.
 11. Charakteryzowania i oceniania bohaterów.
 12. Wnioskowania w trakcie redagowania wypowiedzi pisemnych.

JĘZYK ANGIELSKI

Sprawdzian z języka angielskiego dla uczniów klas szóstych okazał się łatwy. Test badał następujące sprawności: rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych i rozumienie tekstów pisanych. Średni wynik testu w szkole to 75,9 % poprawnych odpowiedzi. Średnia miasta to 72,6 %, a średnia województwa 70,7 %. W skali



staninowej uzyskaliśmy stopień 6- wyżej średni. Najwyższy wynik w szkole- 100 % poprawnych odpowiedzi uzyskało dwóch uczniów, a najniższy wynik to 25% poprawnych odpowiedzi uzyskany przez jednego ucznia.

Najwyższe wyniki uzyskała klasa VI b ze średnią 78, 9 % poprawnych odpowiedzi. Średnia klasy VI a to 75, 1 % poprawnych odpowiedzi, a klasa VI c uzyskała średnio 73, 5 % poprawnych odpowiedzi.

Dla uczniów naszej szkoły najłatwiejszą sprawnością okazała się znajomość środków językowych - 84% poprawnych odpowiedzi, na drugim miejscu jest znajomość funkcji językowych - 81 % poprawnych odpowiedzi, na trzecim miejscu rozumienie ze słuchu - 79 % poprawnych odpowiedzi i rozumienie tekstów pisanych na miejscu czwartym z 61 % poprawnych odpowiedzi.

Po dokonanej analizie należy w dalszym ciągu ćwiczyć sprawności rozumienia tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu, nie zapominając jednocześnie o kształceniu znajomości funkcji językowych i środków językowych.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 5

1. Należy zaplanować w procesie edukacyjnym więcej prac pisemnych z języka polskiego oraz zadań otwartych z historii i przyrody – rozwijać w ten sposób umiejętność wypowiadania się na piśmie w formie wielozdaniowej – nauczyciele j. polskiego, historii, przyrody;
2. Należy zintensyfikować prace nad tempem pisania przez uczniów – słaba technika pisania sprawiła, że uczniowie nie ukończyli zadań otwartych na sprawdzianie – wszyscy nauczyciele I i II etapu kształcenia;
3. Systematycznie sprawdzać sprawność rachunkową uczniów (tabliczka mnożenia), kompetencję ortograficzną (najczęściej używane ortogramy) – wszyscy nauczyciele;
4. Położyć większy nacisk na naukę słownictwa z języka angielskiego oraz opanowanie umiejętności rozumienia ogólnego sensu tekstu - nauczyciele j. angielskiego;
5. Utrzymać, jako jedną z form oceniania, naukę na pamięć krótkich dialogów w prostych sytuacjach komunikacyjnych - nauczyciele j. angielskiego.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 6

JĘZYK POLSKI

1. Należy położyć duży nacisk na motywowanie uczniów do czytania oraz sprawdzanie stopnia zrozumienia treści utworów. Dzięki temu nadal będzie szkolona umiejętność



- czytania
ze zrozumieniem i wyciąganie wniosków.
2. Koniecznym jest powtarzanie podstawowych i obowiązkowych treści ze świadomości językowej, takich jak: rozpoznawanie części mowy, zdania, budowy zdania.
 3. Trzeba powtarzać i rozwijać znajomość pojęć z teorii literatury, np. rozpoznawanie rodzajów wierszy, określanie podmiotu lirycznego czy rozpoznawanie środków poetyckich i określanie ich funkcji.
 4. Należy zwiększyć liczbę ćwiczeń wdrażających uczniów do samodzielnej analizy i interpretacji tekstów literackich.
 5. Konieczne są częste ćwiczenia podnoszące poprawność interpunkcyjną i ortograficzną.
 6. Należy położyć większy nacisk na poprawne stosowanie w języku mówionym i pisany frazeologizmów.
 7. Na podkreślenie zasługuje fakt, że uczniowie klas szóstych dostosowali styl wypowiedzi do oczekiwanego i niemal wszyscy napisali wymagane opowiadanie.

MATEMATYKA

1. Powtarzać i utrwalać na lekcyjnych matematyki algorytm mnożenia i dzielenie pisemnego ułamków dziesiętnych.
2. Ćwiczyć pamięć rachunkową i sprawność szybkiego liczenia.
3. Podczas prowadzenia zajęć zwracać większą uwagę na zadania, w których należy ułożyć i zastosować strategię do jego rozwiązania. Wymagać szczegółowego zapisu: danych z zadania oraz arytmetycznego zapisu metody rozwiązania zadania. Dokładniej przeprowadzać z grupą analizę zadań tekstowych, w których tę umiejętność trzeba wykorzystać. Przedstawiać i zachęcać uczniów do wyszukiwania alternatywnych rozwiązań tego rodzaju zadań.
4. Poświęcać więcej czasu na zadania, w których dane są przedstawione w postaci tabel, czy diagramów. Utrwalać metodę odczytu i interpretacji wyników zapisanych w postaci elementów statystyki opisowej.
5. Szczególną uwagę zwrócić na zagadnienia dotyczące figur przestrzennych. Rysować modele i siatki, tak by utrwalać pojęcie krawędzi, ściany, jako figury płaskiej. Ćwiczyć i utrwalać pojęcia pola całkowitego, objętości, jednostek pola i jednostek objętości. Zadania osadzać w kontekście praktycznym. Stosować zadania, w których występują wyrażenia algebraiczne.

JĘZYK ANGIELSKI

Sprawdzian okazał się łatwy dla uczniów wszystkich klas szóstych. Za sukces można uznać,



że uczniowie najlepiej opanowali umiejętności z obszaru znajomość środków językowych, co oznacza, że w stopniu bardzo dobrym znają gramatykę i leksykę zawartą w podstawie programowej z języka angielskiego dla uczniów szkoły podstawowej.

Natomiast najslabiej opanowaną umiejętnością jest rozumienie tekstów pisanych (średni wynik szkoły 61%), a w szczególności zadania: 10, 2 (44 %) oraz 11, 2 (41 %) - uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. Zaznaczyć należy, że w/w zadania to jedyne zadania sprawdzianu, z których uczniowie nie uzyskali wymaganego minimum, czyli 50 procent.

Główny wniosek po sprawdzianie:

- należy doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem głównie pod kątem wyszukiwania informacji szczegółowych oraz pracować na różnych tekstach źródłowych.

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 8

JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA

1. Stosować na wszystkich lekcjach zasady łączenia teorii z praktyką.
2. Stosować na lekcjach języka polskiego ćwiczenia doskonalące umiejętność wypowiedzania się w różnych formach wypowiedzi, przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.
3. Wzbogacać słownictwo czynne i bierne uczniów z zastosowaniem w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zwracać uwagę na otrzymywanie komunikatu zwrotnego od uczniów w trakcie każdej lekcji.
4. Zintensyfikować ćwiczenia kształcące umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych z matematyki poprzez rozwiązywanie najpierw zadań łatwych, a później o wyższym stopniu trudności. Podkreślać w pracach błędy do samodzielnego poprawienia przez uczniów.
5. W trakcie lekcji języka polskiego realizować zadania, które koncentrują się na rozbudzeniu świadomości językowej uczniów, np. polegające na rozpoznawaniu przypadków danych wyrazów w kontekście zdania.
6. Włączać rodziców do współpracy poprzez indywidualne omawianie dobrych i słabych stron wyników uzyskanych przez ich dzieci.

JĘZYK ANGIELSKI

1. Zwracać uwagę na wnikliwe czytanie tekstu oraz selekcjonowanie informacji podczas każdej analizy tekstu na lekcjach języka angielskiego.
2. W trakcie lekcji należy wykorzystywać różnego typu teksty, w tym teksty użytkowe



- np. instrukcje obsługi, wywieszki.
3. Zwracać uwagę uczniów podczas każdej lekcji na uważne czytania poleceń i dokładne zastanowienie się nad odpowiedzią.
 4. Powtarzać poznane środki językowe i ćwiczyć je w różnych kontekstach. Przedstawiać uczniom częste błędy i „pułapki językowe”.
 5. Rozwijać umiejętność rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych: ćwiczyć scenki, dialogi, rozmowy telefoniczne przynajmniej raz w tygodniu.
 6. Należy ograniczyć używanie języka ojczystego w trakcie zajęć i motywować uczniów do interakcji w języku angielskim.

3. Wyniki egzaminów w brzeskich gimnazjach w roku szkolnym 2015/2016

Tabela 11 – Wyniki brzeskich gimnazjów

EGZAMIN	PG - 1	Stanin	PG - 2	Stanin	PG - 3	Stanin	PG - 4	Stanin
Język polski	62,3	4	71,9	6	68,8	5	67,1	5
Historia i wiedza o społeczeństwie	51,7	4	53,3	4	50,8	4	56,8	6
Matematyka	42,9	4	49,1	6	46,2	5	40,3	4
Przedmioty przyrodnicze	46,8	4	46,6	4	46,9	4	48,7	5
Język angielski /poziom podstawowy	59,2	5	63,3	5	69,4	6	70,3	6
Język angielski/ poziom rozszerzony	36,7	5	42	5	50,1	6	53,3	7
Język niemiecki (poziom podstawowy)	97,2	9	47,8	4	61	6	60,8	6
Język niemiecki (poziom rozszerzony)	90,0	9	13	1	63,3	7	93,0	9



Tabela 12 - Wyniki uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

EGZAMIN	PG – 1 2	PG – 2 15	PG – 3 24	PG – 4 4	Liczba uczniów
Język polski	51,5	69,5	60,3	19,8	-
Historia i wiedza o społeczeństwie	70,5	52,3	52,4	20,3	-
Matematyka	59,0	37,1	43,6	7,8	-
Przedmioty przyrodnicze	50,0	43,9	45,5	14,3	-
Język angielski /poziom podstawowy	72,5	54,1	58,5	24,3	-
Język angielski/ poziom rozszerzony	-	29,3	37,9	21,5	-
Język niemiecki (poziom podstawowy)	-	50,0	48,0	-	-
Język niemiecki (poziom rozszerzony)	-	13,0	-	-	-

Tabela 13 – wyniki brzeskich gimnazjów na tle powiatu, województwa opolskiego i dolnośląskiego

EGZAMIN	Miasto Brzeg	Stanin	Powiat Brzeski	Stanin	Woj. Opolskie	Stanin	Woj. dolnośląskie	Stanin
Język polski	68,2	5	64,8	4	66,0	5	67	5
Historia i wiedza o społeczeństwie	52,6	4	51,4	4	54,3	5	55	5
Matematyka	45,6	5	43,5	4	47,0	5	47	5
Przedmioty przyrodnicze	47,0	4	46,5	4	49,8	5	50	5
Język angielski /poziom podstawowy	65,4	6	61,2	5	65,3	6	65	6
Język angielski/ poziom rozszerzony	45,1	6	41,1	5	45,7	6	47	6
Język niemiecki (poziom podstawowy)	62,1	6	54,8	5	69,6	7	57	5
Język niemiecki (poziom rozszerzony)	64,3	7	63,6	7	63,7	7	37	5



Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

Publiczne Gimnazjum nr 1

JĘZYK POLSKI

1. Uczyć rzetelnej analizy tematu pracy pisemnej i planowania jej treści.
2. Ćwiczyć różne formy wypowiedzi.
3. Ukazywać uczniom wieloaspektowość utworów literackich, ćwiczyć umiejętność Funkcjonalnego wykorzystania w wypracowaniach informacji z różnych tekstów literackich.
4. Zwracać uwagę na poziom argumentacji, która jest ważną częścią nie tylko rozprawki, ale także innych form wypowiedzi.
5. Pracować nad wzbogaceniem języka uczniów i jego poprawnością, zwracając uwagę na funkcjonalność stylów i ich zależność od formy.
6. Pracować nad składnią języka ojczystego, ortografią i interpunkcją.

HISTORIA

1. Kształcić umiejętność posługiwania się posiadanymi informacjami do rozwiązywania Określonych problemów, np. datowania źródeł, ustalenia kolejności wydarzeń.
2. Zwiększyć ilość ćwiczeń z mapą historyczną, kształcić umiejętność odczytywania informacji umieszczonych na mapie i w legendzie.
3. Na konkretnych przykładach omawiać uprawnienia najwyższych władz w Polsce.

MATEMATYKA

1. Motywować uczniów do podejmowania próby rozwiązywania wszystkich zadań, w tym zadań otwartych.
2. Utrwalić umiejętność zapisywania związków między wyrażeniami algebraicznymi oraz działaniami na nich.
3. Powtórzyć i utrwalić w klasie trzeciej proporcje oraz ich zastosowanie w zadaniach tekstowych.
4. Rozwiązywać więcej zadań dotyczących zdarzeń losowych.
5. Ciągłe doskonalić sprawność rachunkową.

PRZYRODA

1. Utrwalenie umiejętności odczytywania i zapisu reakcji chemicznych.
2. Powtórzenie i utrwalenie pojęć z genetyki związanych z dziedziczeniem cech jednogenowych.
3. Ćwiczenie umiejętności odczytywania podstawowych informacji z układu okresowego



- pierwiastków oraz obliczania masy cząsteczkowej.
4. Powtórzenie i utrwalenie umiejętności wykorzystania wielkości fizycznych do opisywania poznanych zjawisk.
 5. Doskonalenie umiejętności planowania doświadczeń oraz analizy i wnioskowania z wykorzystaniem tabeli rozpuszczalności soli.

JĘZYK ANGIELSKI

1. Ćwiczyć umiejętność stosowania środków językowych zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym.
2. Rozwiązywać zadania otwarte, w których uczeń będzie stosował struktury leksykalno – gramatyczne.
3. Ćwiczyć krótką formę wypowiedzi (email, list, pocztówkę, wiadomość) i zachęcić uczniów do napisania jej na egzaminie.

JĘZYK NIEMIECKI

1. Położyć nacisk na rozumienie kontekstowe i ogólne sensu tekstów, aby uczniowie nie opierali jego zrozumienia na pojedynczych słowach.
2. Kształcić umiejętność poprawnego zapisu krótkich wypowiedzi.
3. Podczas zajęć w większym stopniu stosować zadania/ćwiczenia wspomagające logiczne rozumowanie.

Publiczne Gimnazjum Nr 2

J. POLSKI

1. W zakresie odbioru tekstów kultury ze świadomością ich specyfiki, odczytywania sensu utworu uczniowie wymagają systematycznego kształcenia umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioskowania na tej podstawie.
2. Należy kształtować wrażliwość uczniów na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.
3. Warto położyć większy nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi.
4. Kształcić umiejętność analizy i interpretacji tekstów literackich, wnioskowania na poziomie dosłownym i przenośnym.
5. Zwiększyć ilość ćwiczeń kształcących samodzielną i twórczą pracę uczniów z tekstem w celu poszukiwania rozwiązań.
6. Wdrażać systematycznie uczniów do pracy z arkuszami egzaminacyjnymi w celu opanowania umiejętności rozwiązywania określonych typów zadań.



7. Kształcić i utrzymywać wiadomości z zakresu nauki o języku, w szczególności rozpoznawania rodzajów wypowiedzi.
8. Zwiększyć ilość ćwiczeń w rozpoznawaniu i tworzeniu imiesłów.
9. Wzbogacać zasób słownictwa czynnego uczniów poprzez poznawanie frazeologizmów z różnych kręgów tematycznych.
10. Motywować uczniów do indywidualnej pracy w domu w celu utrwalania nabytej w szkole wiedzy.

MATEMATYKA

Obszar I: Wykorzystywanie i tworzenie informacji

1. Stosowanie obliczeń procentowych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, np. obliczanie cen po podwyżce lub obniżce o dany procent.
2. Odczytywanie z wykresu funkcji wartość funkcji dla danego argumentu oraz dla jakich argumentów funkcja przyjmuje wartości dodatnie, a dla jakich zero.

Obszar II: Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji

1. Interpretowanie liczb wymiernych na osi liczbowej,
2. Obliczanie odległości pomiędzy dwiema liczbami na osi liczbowej,
3. Porównywanie potęg o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach oraz porównywanie potęg o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach,
4. Obliczanie wartości pierwiastków drugiego i trzeciego stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciątami liczb wymiernych,
5. Wyciąganie czynnika przed znak pierwiastka,
6. Obliczanie pól powierzchni i objętości walca, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).

Obszar III: Modelowanie matematyczne

1. Zapisywanie związków między wielkościami za pomocą równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą w tym związków między wielkościami wprost proporcjonalnymi i odwrotnie proporcjonalnymi,
2. Wyznaczanie średniej arytmetycznej zestawu danych,
3. Stosowanie obliczeń na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym,
4. Opisywanie i rozwiązywanie zadań osadzonych w kontekście praktycznym za pomocą równań lub układów równań.



Obszar IV: Użycie i tworzenie strategii

1. Obliczanie pól i obwodów trójkątów i czworokątów,
2. Znajomość najważniejszych właściwości kwadratu,
3. Stosowanie twierdzenia Pitagorasa,
4. Mnożenie pierwiastków drugiego stopnia.

Obszar V: Rozumowanie i argumentacja

1. Obliczanie wartości liczbowych wyrażeń algebraicznych,
2. Rozpoznawanie wielokątów foremnych i korzystanie z ich podstawowych własności,
3. Opisywanie za pomocą wyrażeń algebraicznych związków między różnymi wielkościami,
4. Analizowanie prostych doświadczeń losowych.

WNIOSKI OGÓLNE

1. Kształcić umiejętność tworzenia i używania strategii do rozwiązywania zadań (umiejętność ta sprawiła uczniom najwięcej problemów).
2. Ćwiczyć umiejętność argumentowania (zwracać większą uwagę na zadania na dowodzenie i uzasadnianie odpowiedzi).
3. Ćwiczyć umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy do rozwiązywania zadań praktycznych (opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym).

HISTORIA

W powtórkach zwracać szczególną uwagę na:

1. Znajomość chronologii historycznej.
2. Znajomość zmian terytorialnych Polski i Europy.
3. Znajomość zasad i procedur demokracji.
4. Analizę źródeł różnego typu.

BIOLOGIA

1. Należy ćwiczyć klasyfikowanie organizmów na podstawie ich budowy.
2. Powtórzyć różnice w budowie między poszczególnymi gromadami kręgowców, szczególnie między płazami i gadami.
3. Ćwiczyć rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt na podstawie opisu i rysunków.
4. Ćwiczyć krzyżówki genetyczne, powtórzyć mechanizm dziedziczenia cech u ludzi.
5. Utrwalić oddziaływania między populacjami.
6. Powtórzyć mechanizmy powstawania obrazu w różnych wadach wzroku oraz sposoby korygowania poszczególnych wad.
7. Ćwiczyć umiejętność odczytywania informacji z rysunków, tabel i wykresów.



8. Rozwiązywać testy rozwijające rozumowanie oraz zdolność argumentacji.

CHEMIA

1. Ćwiczyć odczytywanie symboli i wzorów związków chemicznych oraz poprawne zapisywanie równań reakcji.
2. Ćwiczyć odczytywanie informacji o pierwiastkach z układu okresowego.
3. Utrwalić obliczanie mas cząsteczkowych związków chemicznych.
4. Utrwalić odczytywanie informacji z tabeli rozpuszczalności.
5. Ćwiczyć zapisywanie równań reakcji strącania.
6. Ćwiczyć zapisywanie równań chemicznych otrzymywania zasad.
7. Rozwijać umiejętność planowania doświadczeń chemicznych oraz interpretacji ich wyników.
8. Rozwiązywać testy rozwijające rozumowanie oraz zdolność argumentacji.

FIZYKA

1. Ćwiczyć odczytywanie informacji z tabel, wykresów i schematów.
2. Doskonalić umiejętność planowania doświadczeń i wyciągania wniosków.
3. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem pojęcia pracy i mocy prądu elektrycznego.
4. Utrwalać wiadomości o zjawiskach optycznych w przyrodzie.
5. Powtórzyć sens prawa Archimedesesa.
6. Utrwalać wiadomości z zakresu termodynamiki.
7. Rozwiązywać testy rozwijające rozumowanie oraz zdolność argumentacji.

GEOGRAFIA

1. Należy ćwiczyć odczytywanie informacji z tekstu, map, tabel i wykresów.
2. Utrwalić charakterystykę klimatów świata.
3. Doskonalić znajomość podziału politycznego świata.
4. Ćwiczyć umiejętność odczytywania tabel z danymi statystycznymi dotyczącymi gospodarki światowej i wykorzystania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych.
5. Utrwalać położenie na mapie krain geograficznych Polski.
6. Stosować zintegrowaną wiedzę do objaśniania zjawisk przyrodniczych.
7. Rozwiązywać testy rozwijające rozumowanie oraz zdolność argumentacji.

J. ANGIELSKI

W pracy z uczniem należy zwrócić szczególną uwagę na zadania i ćwiczenia, które kształtują:

1. Umiejętność określania kontekstu sytuacyjnego tekstów słuchanych.
2. Umiejętność określania głównej myśli tekstu.



3. Umiejętność właściwej reakcji językowej w zależności od kontekstu sytuacyjnego.
4. Umiejętność poprawnego stosowania struktur gramatyczno-leksykalnych.
5. Powtarzać stosowanie struktur gramatycznych i form przeszłych czasowników.
6. Ćwiczyć umiejętność wypowiedzania się pisemnego na zadany temat.

J. NIEMIECKI

1. Utrwalać konstrukcje językowe dotyczące podstawowych form komunikacyjnych.
2. Ćwiczyć umiejętność opisywania przedmiotów i miejsc.
3. Ćwiczyć umiejętność relacjonowania wydarzeń z przeszłości (czas przeszły Perfekt, czas przeszły Präteritum).
4. Utrwalać środki językowe umożliwiające przekazywanie informacji i wyjaśnień.
5. Utrwalać funkcje i środki językowe służące wyrażaniu i uzasadnianiu poglądów.
6. Utrwalać i poszerzać środki językowe i leksykalne.
7. Zwiększyć ilość zadań na rozumienie tekstu pisanego, zwłaszcza na rozumienie globalne.
8. Zwiększyć ilość zadań na rozumienie tekstu słuchanego – określanie intencji nadawcy, reakcja językowa na usłyszane polecenie.

Publiczne Gimnazjum Nr 3

JĘZYK POLSKI

1. Uczyć rzetelnej analizy tematu pracy pisemnej i planowania jej treści.
2. Ukazywać uczniom wieloaspektowość utworów literackich, ćwiczyć umiejętność funkcjonalnego wykorzystywania w wypracowaniach informacji z różnych tekstów literackich (analiza utworów pod kątem wyszukiwania argumentów, porządkowanie informacji, formułowanie wniosków i oceny).
3. Zwracać uwagę na poziom argumentacji, która jest ważną częścią nie tylko rozprawki, ale także innych form wypowiedzi pisemnych i ustnych (wnikliwa argumentacja zgłębia i wyczerpuje temat, prosta – posługuje się ogólnikami).
4. Ćwiczyć różne formy wypowiedzi w jednakowym stopniu, ponieważ jest to jedyna droga do tego, aby uczniowie wykształcili umiejętność sprawnego posługiwania się językiem pisany w różnych formach gatunkowych.
5. Pracować nad wzbogacaniem języka uczniów i jego poprawnością, zwracając uwagę na funkcjonalność stylów i ich zależność od formy.
6. Dopracować rozumienie pojęć „bohater literacki”, „postać literacka” – uczniowie nie mogą błędnie posługiwać się nimi w odniesieniu do poetów i pisarzy.
7. Pracować w sposób funkcjonalny nad składnią języka ojczystego, aby młodzież dostrzegała zależność struktury wypowiedzenia od zawartego w niej sensu; dobra znajomość składni



ma wpływ nie tylko na poprawność językową i klarowność wypowiedzi, ale także niejako wymusza poprawną interpunkcję.

8. Pracować nad ortografią – egzamin pokazał duże niedociągnięcia w zakresie pisowni tytułów utworów, a także nazw własnych i pochodzących od nich przymiotników.
9. Motywować uczniów do samodzielnego, kreatywnego myślenia.
10. Motywować do czytania lektur.
11. Doskonalić umiejętność redagowania form wypowiedzi (rozprawka, charakterystyka postaci).

Porównując wyniki uczniów z orzeczeniem z wynikami uczniów piszących standardowy arkusz, wyniki ułożone są na poziomie średnim.

1. Uczyć rzetelnej analizy tematu pracy pisemnej i planowania jej treści.
2. Ukazywać uczniom wieloaspektowość utworów literackich, ćwiczyć umiejętność funkcjonalnego wykorzystywania w wypracowaniach informacji z różnych tekstów literackich (analiza utworów pod kątem wyszukiwania argumentów, porządkowanie informacji, formułowanie wniosków i oceny).
3. Zwracać uwagę na poziom argumentacji, która jest ważną częścią nie tylko rozprawki, ale także innych form wypowiedzi pisemnych i ustnych (wnikliwa argumentacja zgłębia i wyczerpuje temat, prosta – posługuje się ogólnikami).
4. Ćwiczyć różne formy wypowiedzi w jednakowym stopniu, ponieważ jest to jedyna droga do tego, aby uczniowie wykształcili umiejętność sprawnego posługiwania się językiem pisanym w różnych formach gatunkowych.
5. Pracować nad wzbogacaniem języka uczniów i jego poprawnością, zwracając uwagę na funkcjonalność stylów i ich zależność od formy.
6. Dopracować rozumienie pojęć „bohater literacki”, „postać literacka” – uczniowie nie mogą błędnie posługiwać się nimi w odniesieniu do poetów i pisarzy.
7. Pracować w sposób funkcjonalny nad składnią języka ojczystego, aby młodzież dostrzegała zależność struktury wypowiedzenia od zawartego w niej sensu; dobra znajomość składni ma wpływ nie tylko na poprawność językową i klarowność wypowiedzi, ale także niejako wymusza poprawną interpunkcję.
8. Pracować nad ortografią – egzamin pokazał duże niedociągnięcia w zakresie pisowni tytułów utworów, a także nazw własnych i pochodzących od nich przymiotników.

MATEMATYKA

1. Powtórzenie i utrwalenie umiejętności wykorzystania wielkości fizycznych do opisywania poznanych zjawisk.



2. Analiza uzyskanego podczas tegorocznego egzaminu poziomu rozwiązań zadań pokazała, że uczniowie mają problem z zadaniami, które wymagają połączenia ze sobą treści kilku wymagań szczegółowych, dostrzeżenia zależności, przeprowadzenia rozumowania i sformułowania poprawnych wniosków.
3. W odróżnieniu od poprzednich lat, zadanie na dowodzenie wypadło nie najgorzej. Jednakże, dla gimnazjalistów nadal trudnością jest odnalezienie sposobu na uzasadnianie prawdziwości postawionej tezy. W praktyce szkolnej należy wykorzystywać większą liczbę zadań na uzasadnianie i argumentację, kształcić język wypowiedzi, utrvalać dobre nawyki myślowe, zachęcać do aktywności w rozwiązywaniu problemów.
4. Trudność sprawiły zadania dotyczące zagadnień z geometrii, zwłaszcza zadania dotyczące brył. Dlatego dobrze byłoby, aby uczniowie na lekcjach powtórzeniowych utrwalili pojęcia i umiejętności związane z własnościami figur oraz stosowaniem wzorów na obliczanie pól, powierzchni i objętość i w sytuacjach praktycznych.
5. Należy nadal doskonalić umiejętności rachunkowe, szczególnie potęgowanie i pierwiastkowanie.
7. Uczniowie dobrze radzą sobie z rozwiązywaniem zadań, w których należy odczytać informacje z tabeli lub wykresu oraz z zadaniami dotyczącymi zastosowania procentów w życiu codziennym (obniżki i podwyżki cen).
8. Należy nadal rozwijać i pracować nad umiejętnością rozwiązywania zadań otwartych i zachęcać uczniów do podejmowania prób rozwiązywania tychże zadań. Podczas lekcji zwrócić szczególną uwagę na fakt, że najistotniejszym elementem jest umiejętność zapisu sposobu rozumowania na poszczególnych etapach, a nie tylko prawidłowy wynik.

CHEMIA

1. Nadal powtarzać i utrvalać wiadomości z klasy I i II między innymi podczas lekcji powtórzeniowych i w trakcie realizacji nowych tematów klasy trzeciej, poprzez podawanie dodatkowych zadań domowych lub na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.
2. Utrvalać sposoby dokonywania obliczeń stechiometrycznych i zapisywania reakcji chemicznych.
3. Układać sprawdziany na wzór testów gimnazjalnych.
4. Mobilizować uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów egzaminacyjnych.

BIOLOGIA

1. W miarę możliwości utrvalać wiadomości z klas I i II.
2. Mobilizować uczniów klas III do samodzielnego rozwiązywania testów gimnazjalnych.
3. Testy i sprawdziany tak układać, aby zawierały pytania dotyczące analizy tekstu i odczytywania wiadomości z wykresów i tabel.



FIZYKA

1. W miarę możliwości powtarzać materiał.
2. Mobilizować uczniów kl. III do rozwiązywania testów.

GEOGRAFIA

1. Nadal należy w miarę możliwości powtarzać wiadomości z klasy I i II między innymi na zajęciach pozalekcyjnych, lekcjach powtórzeniowych.
2. Nadal odpytywać ze znajomości napy fizycznej i politycznej.
3. Zjawiska fizyczne zapamiętywać w oparciu o plansze poglądowe.
4. Mobilizować uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów, zachęcać do udziału w zajęciach dodatkowych.
5. Układać sprawdziany tak, aby zawierały tabele i wykresy.

HISTORIA

1. Ćwiczyć analizę ilustracji i tekstów źródłowych.
2. Ćwiczyć pracę z mapą.
3. Powtarzać znajomość ustroju Rzeczypospolitej.
4. Powtarzać biogramy postaci historycznych.
5. Ćwiczyć chronologię historyczną.

J. NIEMIECKI

1. Należy ćwiczyć:
 - a) umiejętność posługiwania się właściwymi strukturami leksykalno- gramatycznymi w praktyce,
 - b) posługiwanie się prostym zasobem środków językowych,
 - c) zwrócić większą uwagę na szyk zdania pobocznego,
 - d) ćwiczyć odmianę czasowników regularnych i nieregularnych oraz użycie przyimków z rodzajnikami w poszczególnych przypadkach,
 - e) określanie intencji lub kontekstu sytuacyjnego, reagowanie na wypowiedź.
2. W dalszym ciągu należy położyć nacisk na komunikację między uczniami w klasie, aranżować rozmaite sytuacje komunikacyjne, by umieli właściwie zareagować w danym kontekście (dialogi na pamięć) - przynosi to bardzo dobre efekty.
3. Należy zachęcać uczniów do rozwiązywania testów w domu i pracy samokształceniowej.

J. NIEMIECKI ROZSZERZONY

1. Należy powtórzyć/ ćwiczyć:
 - a) środki językowe, reguły i zagadnienia gramatyczne,



- b) tworzenie tekstu ciągłego, słownictwo i techniki przydatne do tworzenia tekstu.
2. Należy zachęcać uczniów do rozwiązywania testów w domu i pracy samokształceniowej.

J. ANGIELSKI

1. Należy ćwiczyć:
- a) umiejętność posługiwania się właściwymi strukturami leksykalno - gramatycznymi w praktyce,
 - b) posługiwanie się prostym zasobem środków językowych,
 - c) określanie intencji lub kontekstu sytuacyjnego, reagowanie na wypowiedź.
2. W dalszym ciągu należy położyć nacisk na komunikację między uczniami w klasie, aranżować rozmaite sytuacje komunikacyjne, by umieli właściwie zareagować w danym kontekście (dialogi na pamięć) - przynosi to bardzo dobre efekty.
3. Należy zachęcać uczniów do rozwiązywania testów w domu i pracy samokształceniowej

J. ANGIELSKI ROZSZERZONY

1. Należy powtórzyć/ ćwiczyć:
- a) środki językowe, reguły i zagadnienia gramatyczne,
 - b) tworzenie tekstu ciągłego, słownictwo i techniki przydatne do tworzenia tekstu.
2. Należy zachęcać uczniów do rozwiązywania testów w domu i pracy samokształceniowej.

Publiczne Gimnazjum Nr 4

J. POLSKI

1. Zintensyfikować ilość ćwiczeń ukierunkowanych na poprawność językową w różnorodnej formie. Ćwiczenia te powinny być realizowane na każdej lekcji języka polskiego.
2. Nadal przygotowywać testy i sprawdziany zgodne z formułą egzaminu, dodatkowo wprowadzić ćwiczenia śródlekcyjne w takiej samej formie.
3. Naukę redagowania rozprawki należy wprowadzać już w pierwszej klasie gimnazjum, korzystając z innych niż dotychczas metod.
4. Na wszystkich lekcjach zwracać szczególną uwagę na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną. Podkreślać uczniom błędy do samodzielnego poprawienia, czuwając nad tym, aby doszło do ich poprawy.

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

1. Zwiększyć ilość ćwiczeń z mapą historyczną i konturową, zwracając uwagę na to, żeby była to mapa czarno – biała.



2. Położyć większy nacisk na pracę z tekstami źródłowymi, omawiać je podczas każdej lekcji historii.
3. Zwiększyć liczbę powtórek z klas pierwszej i drugiej.

MATEMATYKA

1. Intensywniej pracować na zajęciach z uczniami słabymi w nauce.
2. Rozwiązywać większą liczbę testów, stosując różne metody ich rozwiązywania.
3. W czasie lekcji korzystać z różnych źródeł informacji.
4. Na każdej lekcji powtarzać i utrwalać poznany wcześniej materiał.
5. Na każdej lekcji rozwiązywać zadania tekstowe –praktycznie.

CZĘŚĆ PRZYRODNICZA

1. Intensywniej pracować podczas wszystkich lekcji z uczniami średnimi.
2. Przygotowywać sprawdziany i testy zgodnie z formułą egzaminu gimnazjalnego, podczas lekcji wprowadzić zadania przygotowywane zgodnie z tą formułą.
3. W czasie lekcji korzystać z różnych źródeł informacji.
4. Ukazywać w miarę możliwości praktyczne zastosowanie wprowadzonych na lekcji zagadnień.
5. Na każdej lekcji rozwiązywać zadania tekstowe –praktycznie.

JĘZYK ANGIELSKI - POZIOM PODSTAWOWY

1. Kontynuować formy pracy z uczniami w zakresie obszarów, które wypadły najlepiej.
2. Wzbogacać zakres słownictwa z różnych dziedzin.
3. Utrwalać zagadnienia gramatyczne: czasy gramatyczne, tryby warunkowe, stopniowanie przymiotników i inne konstrukcje gramatyczne.
4. Zwiększyć liczbę zadań z obszaru środków językowych.

JĘZYK ANGIELSKI - POZIOM ROZSZERZONY

1. Zachęcić większą liczbę uczniów do udziału w zajęciach przygotowujących do egzaminu w ramach zajęć pozalekcyjnych na terenie naszej szkoły.
2. Wycwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem, szczególnie przy zadaniach rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu, przyporządkowania nagłówków do fragmentów tekstu, a także wyszukiwanie lub selekcjonowanie informacji.



JĘZYK NIEMIECKI

1. Kontynuować dotychczasowe metody i formy pracy w stosunku do uczniów zdolnych, celem poszerzenia ich umiejętności.
2. Wprowadzić nowe metody pracy w stosunku do uczniów mających trudności w nauce, celem przełamania ich bariery językowej.
3. Zwiększyć liczbę zadań z obszaru środków językowych.
4. Wprowadzać na większości lekcji zadania z różnych obszarów, celem dostosowania ich do różnych typów uczniów, ich sposobów uczenia się.

OGÓLE WNIOSKI DLA NAUCZYCIELI

1. Aby poprawić umiejętność pisania, redagowania różnych form wypowiedzi należy pracować nad ortografią i interpunkcją nie tylko na lekcjach j. polskiego, ale także na innych przedmiotach.
2. Nie rezygnować z pisemnych zadań domowych, które poprawią grafomotorykę i utrwala poprawną pisownię (zwłaszcza podczas sporządzania referatów). Jeśli to możliwe zrezygnować z wydruków komputerowych, ponieważ praca ucznia ogranicza się do funkcji kopiuj-wklej, czego efektem jest ogromna niechęć uczniów do pisania, nawet najprostszego sporządzania notatek.
3. Nieustanne kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem różnego rodzaju tekstów na wszystkich przedmiotach.
4. Doskonalić umiejętność rozwiązywania zadań zamkniętych.
5. Doskonalić umiejętność prezentowania swoich rozumowań w zadaniach otwartych.
6. W miesiącu wrześniu 2016 w zespołach przedmiotowych ustalić szczegółowy plan pracy do klas I PG 4 w celu doskonalenia umiejętności w zakresie pięciu obszarów standardów wymagań:
 - a) czytania
 - b) pisania
 - c) rozumowania
 - d) korzystanie z informacji
 - e) wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Termin realizacji: cały rok

Odpowiedzialni: wszyscy nauczyciele PG 4

WNIOSKI DO ORGANIZACJI PRACY SZKOŁY

1. Godziny ds. dyrektora przeznaczyć za zajęcia z uczniem mającym trudności w nauce: dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, przyrody oraz kółka



- przedmiotowe dla uczniów uzdolnionych.
2. Racjonalnie planować zastępstwa za nieobecnych nauczycieli.
 3. Zorganizować pomoc koleżeńską dla uczniów słabszych w klasie VI z przedmiotów: matematyka, j. polski i przyroda (pomoc zorganizowana przez uczniów klas gimnazjalnych II i III).

WNIOSKI DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

1. Zaplanować optymalną liczbę kótek przedmiotowych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w poszczególnych przedmiotów nauczania w ramach realizacji godzin (zadania statutowe szkoły wynikające z pensum nauczyciela).
2. Monitorować realizację podstawy programowej przedmiotów nauczania, a w szczególności z matematyki, języka polskiego, przyrody, historii.
3. Zaplanować realizację podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów do połowy kwietnia (organizacji sprawdzianu).
4. Kontynuować wewnętrzne badanie osiągnięć uczniów „na wstępie” oraz po I półroczu oraz dokonywać analizy wyników testów międzyprzedmiotowych.
5. Kontynuować wewnętrzny nadzór nauczycieli na rytmicznością oceniania uczniów.

VI. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY

W Brzegu funkcjonuje Zespół Szkół nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w skład, którego wchodzi Publiczna Szkoła Podstawowa nr 8 oraz Publiczne Gimnazjum nr 4, a także Publiczne Przedszkole nr 7 Integracyjne. W poszczególnych grupach wiekowych ZS nr 2 działa jeden, bądź dwa oddziały integracyjne. Natomiast w PP nr 7 Integracyjnym jest pięć grup integracyjnych. W innych przedszkolach i szkołach uczęszczają uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

1. W roku szkolnym 2015/2016 nauczyciele podejmowali działania w zakresie wyrównania szans uczniów niepełnosprawnych, tworzenia środowiska przyjaznego dla uczniów niepełnosprawnych i warunków do pełnego uczestnictwa uczniów niepełnosprawnych w życiu szkoły, np.:
 - wszyscy wychowankowie brzeskich przedszkoli i szkół posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o objęciu ich zajęciami specjalistycznymi byli objęci wskazaną formą wsparcia,
 - ZS nr 2 z OI rokrocznie już od 13 lat organizuje OLIMPIADĘ INTEGRACYJNĄ dla dzieci, uczniów, dorosłych zarówno zdrowych jak i niepełnosprawnych ze wszystkich szkół podstawowych, przedszkola integracyjnego, szkoły specjalnej oraz warsztatów terapii zajęciowej z Brzegu i Lewina Brzeskiego. Szkoła na pokazy zaprasza sportowców



- niepełnosprawnych ukazując ich osiągnięcia i wzbudzając u uczniów niepełnosprawnych motywację do podejmowania wysiłku przynoszącego sukcesy i satysfakcję oraz innych zasłużonych dla sportu,
- Gmina Brzeg organizuje dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół. W roku szkolnym 2015/2016 uczniów objętych dowozem przez zakontraktowanych przewoźników do szkół znajdujących się na terenie Brzegu oraz szkół i ośrodków wychowawczych poza Brzegiem było 18 uczniów. Ponadto jeden z rodziców skorzystał ze zwrotu kosztów dowozu dziecka do Opola prywatnym samochodem osobowym.
 - dzieci i uczniowie niepełnosprawni przedszkoli i szkół uczestniczyli w zajęciach okolicznościowych organizowanych na terenie klasy i szkoły, wyjściach i wycieczkach klasowych,
 - w miarę posiadanych środków finansowych likwidowane były bariery architektoniczne w placówkach oświatowych,
2. W celu wyrównywania szans edukacyjnych proces wspierania dzieci rozpoczyna się już na poziomie przedszkola. W roku szkolnym 2015/2016 w brzeskich przedszkolach prowadzone były bezpłatne zajęcia logopedyczne (2 godziny tygodniowo), zajęcia gimnastyki korekcyjnej (1 godzina tygodniowo). W przedszkolach prowadzone są zajęcia wspierające proces edukacyjny dzieci. Pomoc dzieciom udzielana jest w trakcie bieżącej pracy nauczycieli oraz specjalistów po obserwacji i diagnozie. Ze względu na zaburzenia rozwoju percepcji wzrokowo słuchowej i manualnej, zaburzenia mowy oraz wad postawy nauczyciele prowadzą zajęcia pozwalające zaspokoić najważniejsze potrzeby dziecka np.:
- zajęcia i zabawy terapeutyczne,
 - indywidualne zajęcia z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci przejawiających dysharmonie rozwojowe, trudności dydaktyczne czy wychowawcze,
 - zajęcia wyrównawcze dla 5-latków i 6-latków po wstępnej diagnozie gotowości szkolnej,
 - organizowanie wspólnych ćwiczeń prowadzonych przez specjalistów dla rodziców i dzieci,
 - wyposażanie gabinetów do zajęć specjalistycznych z uczniami niepełnosprawnymi,
 - coroczny zakup fachowej literatury specjalistycznej,
 - zatrudnienie asystentów nauczyciela dla uczniów niepełnosprawnych oraz specjalistów,
 - pedagogizacja rodziców dzieci uczęszczających na zajęcia rewalidacyjne w zakresie pomocy dzieciom w domu, konsultacje za rodzicami,
 - ZS nr 2 z OI współpracuje z PP nr 7 Integracyjnym w celach rekrutacji uczniów do klas pierwszych, ze szkołami ponadgimnazjalnymi w zakresie kontynuacji nauki naszych uczniów,



- coroczne szkolne obchody Dnia Niepełnosprawnych, promujące pełną integrację uczniów zdrowych i niepełnosprawnych oraz ich prawa i obowiązki,
- indywidualizacja nauczania, dostosowanie do potrzeb i możliwości uczniów, strategii edukacyjnych i wychowawczych,
- utworzenie i wyposażenie w niezbędne pomoce dydaktyczne oddzielnej sali do zajęć rewalidacyjnych,
- przydzielenie dodatkowych godzin dla ucznia niewidomego,
- zdobycie przez kolejnych nauczycieli nowych kwalifikacji do pracy z uczniami niepełnosprawnymi, między innymi z oligofrenopedagogiki, pedagogiki specjalnej, tyflopedagogiki,
- udział nauczycieli w kursie języka migowego,
- wsparcia merytorycznego specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych poradni specjalistycznych, między innymi w zakresie metod pracy z uczniem z zespołem Aspergera,

Organizowane są w szkołach zajęcia, pogadanki profilaktyczne oraz wykłady na temat niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, które mają pomóc uczniom zrozumieć zagrożenia. W tym celu wykorzystywano filmy profilaktyczne, spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym czy certyfikowane programy i warsztaty terapeutyczne prowadzone przez terapeutów do spraw uzależnień, na których zwracano uwagę na problem narkotyków, dopalaczy, przemocy itp.. Uczniowie w ramach profilaktyki uczestniczyli m.in. udział w warsztatach dotyczących agresji i przemocy. Ważnym wydarzeniem w walce z patologią były również Dni Akcyjne - „Dzień bez papierosa”, „Zagrożenia HIV/AIDS”, „Dzień bez przemocy”, „Nie pal przy mnie proszę”. Szkoły organizowały zajęcia popołudniowe w ramach świetlicy socjoterapeutycznej dla 15 uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych. W szkole we współpracy z TPD zorganizowano tygodniowe zimowiska dla dzieci oraz dwutygodniowe półkolonie. Realizowano projekt dotyczący zjawiska cyberprzemocy oraz uzależnienia od telefonów komórkowych wśród młodzieży w szkołach podstawowych i w gimnazjach oraz wśród nauczycieli.

3. Szkoły pozyskiwały środki finansowe z Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na: zapewnienie warunków bhp – ochrona w szkołach, organizację świetlic terapeutycznych, dofinansowanie do wycieczek krajoznawczych, organizację półkolonii, organizację warsztatów, spektakli i realizację programów oraz festynów profilaktycznych. Gmina Brzeg wspierała szkoły w zakresie zwalczania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży poprzez:

- finansowanie zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć rekreacyjno-sportowych oraz zajęć wspomagających rozwój dzieci i młodzieży,
- pokrycie kosztów zatrudnienia 8 pedagogów i 2 psychologów (we wszystkich gimnazjach i w Przedszkolu Publicznym nr 7 Integracyjnym),



- realizację innowacyjnego projektu „Buzię chętnie gimnastykuję, słowa wyraźnie artykułuję”, którego celem jest doskonalenie umiejętności językowych dzieci z prawidłowym rozwojem mowy oraz pomoc dziecku z trudnościami w wymowie, w szczególności usprawnianie pracy narządów artykulacyjnych, rozwijanie i uwrażliwianie percepcji słuchowej, wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci,
 - udział uczniów w zajęciach projektowych w ramach projektów unijnych realizowanych przez szkoły, skierowanych do uczniów zdolnych, przeciętnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - organizacja szkolnej akcji SZLACHETNA PACZKA m.in. dla uczniów niepełnosprawnych będących w trudnej sytuacji życiowej, rodzinnej (paczki żywnościowe, środki chemiczne, biurowe, zabawki),
 - organizacja koncertów charytatywnych dla uczniów niepełnosprawnych z przeznaczeniem środków na ich rehabilitację.
4. Gmina Brzeg realizuje zadania związane z pomocą materialną dla dzieci i młodzieży w zakresie przyznawania stypendiów socjalnych i zasiłku szkolnego oraz Rządowy Program „Wyprawka szkolna”.

Tabela 14- Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej w zakresie stypendiów socjalnych i zasiłku szkolnego

Liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjów, korzystających z pomocy materialnej	Liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych, korzystających z pomocy materialnej	Łączna liczba uczniów, korzystających z pomocy materialnej
168	49	217

W 2015/2016 r. na wypłatę stypendiów i zasiłków szkolnych wykorzystano 188 480 zł, w tym udział środków własnych wyniósł 37 696 zł.

Tabela 15 - Liczba uczniów korzystających z Rządowego Programu „Wyprawka szkolna”.

Liczba uczniów, którzy otrzymali dofinansowanie poza kryterium dochodowym:	Liczba uczniów, którzy otrzymali dofinansowanie na podstawie kryterium dochodowego:	Liczba uczniów z niepełnosprawnościami:	Razem liczba uczniów, którzy otrzymali dofinansowanie:
18	42	89	149



VII. DOSTOSOWYWANIE OFERTY EDUKACYJNEJ SZKÓŁ DO POTRZEB RYNKU PRACY I WYZWAŃ WSPÓŁCZESNEJ RZECZYWISTOŚCI SPOŁECZNO-GOSPODARCZEJ

Mając na uwadze zmieniającą się rzeczywistość w przedszkolach dostosowano ofertę edukacyjną do potrzeb i oczekiwań wychowanków. Organizowane były akcje charytatywne w postaci zbiórki nakrętek plastikowych na rzecz dzieci niepełnosprawnych, brano czynny udział w akcjach charytatywnych „Góra złota”, „Nakrętki dla Frania”, „Dzień walki z głodem”, „Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego” w ramach Wiosennej Szlachetnej Paczki. Uczestnicząco również w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Moje dziecko idzie do szkoły”.

Na terenie przedszkoli realizowane są również zajęcia edukacyjne w zakresie działań proekologicznych. Prowadzona była selektywna zbiórka odpadów, baterii, butelek pet i makulatury we współpracy z EKOLOGOK. Przedszkola biorą udział w konkursach o tematyce ekologicznej: „Czyste powietrze wokół nas”, „Zielony las 2015/2016”, „Konkurs wiedzy ekologicznej” oraz „Międzyprzedszkolnego konkursu recytatorskiego o tematyce ekologicznej”. Realizowano projekty: „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Mamo, tato, wolę wodę”. Wprowadzona została innowacja pedagogiczna „Zabawy i doświadczenia z ekologią i przyrodą”.

Propagowane są postawy prozdrowotne wśród dzieci i rodziców. Przedszkola uczestniczyły w programach promujących zdrowy styl życia: „Bezpieczna i przyjazna szkoła” pn. „Rowerem po zdrowie”, „Bezpieczne przedszkole”, program PTTK „Siedmiomilowe buty”, Rajd Rowerowy Przedszkolaka”, „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Klub wiewiórka”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Piramida zdrowego żywienia”, Akademia Aquafresh”, „Gimnastyka dla języka” oraz zajęcia ortofoniczne.

Realizowano projekty rozwijających zainteresowania, między innymi: „ Współczesne dzieciaki-aktywne przedszkolaki”, „Angielski przez zabawę - dwa języki w naszym współczesnym przedszkolu”, „Angielski na wesoło”, „International Kindergarden”, „Akademia Playdoh”, „Z origami w świecie dziecięcej matematyki”, „Klub małego odkrywcy zaprasza do nauki i zabawy”, „Przedszkolak małym artystą”

Kształtowano postawy patriotyczne poprzez uroczyste obchody Święta Niepodległości i Dnia Flagi. Zorganizowano międzyprzedszkolny konkurs wiedzy „Brzeg moje miasto”, jako lekcję lokalnego patriotyzmu.

Przeprowadzono również wycieczki do zakładów pracy w celu poznania wybranych zawodów. Są to działania kształtujące przyszły wybór ścieżki rozwoju dzieci.

W szkołach podstawowych i gimnazjach projekty i programy dostosowywane były do potrzeb rynku pracy i wyzwań współczesnej rzeczywistości społeczno - gospodarczej. Dotyczyły one przede wszystkim działań dotyczących wyboru zawodu, prozdrowotnych,



ekologii, ekonomii i przedsiębiorczości, a także kształceniu szacunku do ludzi i ich pracy oraz kształtowania postaw prawdziwego patrioty.

W trakcie roku szkolnego 2015/2016 w ramach doradztwa zawodowego szkoły realizowały między innymi:

1. systematyczną i bieżącą współpracę z doradcami zawodowymi z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Brzegu, Młodzieżowego Centrum Kariery w Brzegu, Ochotniczego Hufca Pracy w Opolu, którzy prowadzili zajęcia warsztatowe z rodzicami i uczniami pod kątem wyboru zawodu i szkoły ponadgimnazjalnej. Przeprowadzono indywidualne spotkania doradcze z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z ich rodzicami,
2. zagadnienia z doradztwa zawodowego z wykorzystaniem zasobów Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej,
3. poprzez zatrudnienie doradcy zawodowego w ZS nr 1 z OS, który swoimi działaniami obejmowała II i III etap edukacyjny oraz wspierał merytorycznie wychowawców z I etapu edukacyjnego,
4. wewnątrzszkolne programy doradztwa zawodowego. Szkolni specjaliści, psychologowie, pedagodzy, nauczyciele ucący oraz wychowawcy klas realizowali w ramach programu spotkania indywidualne i warsztaty związane z:
 - a) poznawaniem zawodów (wykonywanie teczek zawodów, prezentacja filmów edukacyjnych o zawodach),
 - b) możliwościami na rynku edukacyjnym i pracy, w tym kierunki doskonalenia oraz kształcenia,
 - c) rolą zasobów osobistych w życiu jak i na rynku edukacyjnym oraz zawodowym,
 - d) osobistymi predyspozycjami uczniów,
 - e) kształtowaniem umiejętności planowania swojej przyszłości (pracodawca a przedsiębiorca, zdrowie przy wyborze zawodu, wyjazdy młodzieży mające na celu ukazanie środowisk pracy różnych grup zawodowych),
 - f) poprzez udział w międzynarodowych warsztatach poświęconych przyszłości po gimnazjum oraz projekcie „Changes end work” – „Moja przyszłość po gimnazjum”
 - g) poprzez zajęcia warsztatowe z rodzicami i uczniami pod kątem wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i wyboru zawodu przy współpracy biura Cechu Rzemiosła i Przedsiębiorczości.
5. udział Targach Edukacyjnych, w dniach otwartych organizowanych przez wszystkie szkoły ponadgimnazjalne, przedstawiające swoją ofertę edukacyjną.

W trakcie roku szkolnego przeprowadzono zajęcia warsztatowe i grupowe mające na uwadze kształtowanie świadomości ekonomicznej poprzez realizację programu edukacyjnego we współpracy z PKO Banku Polskiego – SKO, programu „Ekonomia na co dzień” w którym



nauczyciele przekazywali wiedzę na temat zarządzania swoimi finansami. Brano również udział w konkursach na temat wiedzy o społeczeństwie i ekonomii.

W szkole ze szczególnym pietyzmem, dbałością i ogromnym zaangażowaniem uczniowie i nauczyciele przygotowują i uczestniczą w zajęciach, apelach, konkursach związanych ze świętami narodowymi. Stale poszukiwane są nowe formy kultywowania dziedzictwa narodowego i wyrażania patriotyzmu uczniów (np. szkolny konkurs pieśni patriotycznych, otwarta lekcja niepodległości, udział w Biegach Niepodległości, warsztaty wykonywania symboli patriotycznych, happeningi historyczne, innowacja pedagogiczna „historia w kolorach”). Poczty Sztandarowe, uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy szkół uczestniczą w uroczystościach państwowych organizowanych na terenie miasta.

Wspomaganie i kształcenie w zakresie podejmowania zadań przygotowujących dzieci i uczniów do wyzwań współczesnej rzeczywistości społeczno-gospodarczej dostosowuje się również poprzez realizację programów mających na celu naukę prawidłowego odżywiania np.: „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Dzieciaki mleczaki”, „Podróże do mlecznej krainy”, „Piramida żywienia”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Wiem, co jem” oraz realizację programów ukierunkowanych na postawy prozdrowotne: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczna+”, „Trzymaj formę”, „Aktywne i konstruktywne formy spędzania wolnego czasu”, „Szanuję swoje życie i zdrowie”. Rokrocznie organizowane są Mistrzostwa Dwóch Pokoleń, których celem tych spotkań wielopokoleniowych jest: pielęgnowanie tradycji rodzinnych - wielopokoleniowych, integracja trzech pokoleń, zacieśnienie więzów między dziadkami a wnukami, uczenie szacunku i miłości wobec mądrości ludzi w wieku dojrzałym, uczenie jak można spędzać w sposób aktywny i wesoły czas w długie popołudnia i wieczory, zwrócenie uwagi na ogromne znaczenie rodziny w dzisiejszych trudnych czasach.

VIII. WZBOGACANIE OFERTY EDUKACYJNEJ PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ ORAZ ZWIĘKSZANIE DOSTĘPU DZIECI I MŁODZIEŻY DO ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Wprowadzony system standardów edukacyjnych pozwala na realizację zajęć nadobowiązkowych, zarówno w szkołach jak i w przedszkolach. W roku szkolnym 2015/16 tygodniowa liczba godzin zajęć pozalekcyjnych w przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach finansowana z organu prowadzącego wynosiła – **448 tygodniowo**, dzięki czemu szkoły swoją zwiększyły ofertę edukacyjną o możliwość rozwijania zainteresowań i pasji uczniów.

W przedszkolach realizowane były zajęcia nadobowiązkowe: język angielski, nauka pływania, zajęcia logopedyczne, gimnastyki korekcyjnej, kulinarne, przyrodnicze, plastyczne, konstrukcyjne, taneczne, matematyczne, teatralne, muzyczne, artystyczne, szachowe, rytmiczno-ruchowe, sportowe, gry i zabawy ruchowe, zajęcia rozwijające inteligencję



przyrodniczą i wizualno-przestrzenną, zajęcia rozwijające inteligencję językową, zajęcia badawcze rozwijające i pobudzające aktywność dzieci. O organizacji tych zajęć decydował dyrektor. Były one bezpłatne - odbywały się w czasie pobytu dziecka w przedszkolu.

Szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkołach podstawowych i gimnazjach możemy podzielić na zajęcia wyrównawcze, zajęcia dla uczniów zdolnych i zajęcia rozwijające zainteresowania. Wśród nich znalazły się zajęcia: j. angielskiego, dydaktyczno-wyrównawcze z: j. polskiego, matematyki, j. angielskiego, fizyki, historii, języka niemieckiego, socjoterapeutyczne, kompensacyjne, korekcyjne wad postawy, z doradztwa zawodowego, dziennikarskie, teatralno – filmowe, teatralne, czytelnicze, logopedyczne, literackie, językowe, artystyczne, historyczne, geograficzne, przyrodnicze, chemiczne, fizyczne, techniczne, sportowe – różne specjalności, wokalne, informatyczne, artystyczno - wokalne, modelarskie, fotograficzne, turystyczne, plastyczne, taneczne, przyrodnicze, ekologiczne, politechniczne, szachowe, robotyka, biblioteczne, strzeleckie.

Przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazja realizują szereg projektów. Godne uwagi są projekty:

„Akademia Play Doh” – ogólnopolski program rozwijający wyobraźnię i kreatywność dzieci.

„Szkoły dla Ekorozwoju” – ogólnopolski program ekologiczny propagujący zdrowe odżywianie, zdrowy styl życia.

Program „Przyjaciele Zippiego” to program z zakresu promocji zdrowia psychicznego, dotyczy wyrabiania właściwych zachowań społeczno-emocjonalnych. Realizowany w przedszkolach.

„Akademia Aquafresh” - ogólnopolski program profilaktyki higieny jamy ustnej realizowany w przedszkolach, a dodatkowo od tego roku w żłobkach.

„Dzieciństwo bez próchnicy” - ogólnopolski projekt, którego celem głównym jest obniżenie częstotliwości występowania próchnicy zębów u dzieci w wieku 0-6 lat.

„Cała Polska czyta dzieciom” - ogólnopolski program mający na celu uświadomienie społeczeństwu ogromnego znaczenia czytania dziecku dla jego zdrowego i wszechstronnego rozwoju.

„Czyste powietrze wokół nas” - program przedszkolnej edukacji antytytoniowej, skierowany do dzieci uczęszczających do przedszkoli i ich rodziców. Zadaniem programu jest zwiększenie poziomu wiedzy nt. szkodliwości aktywnego i biernego palenia, wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy, zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach lub gdy dorośli palą przy nich tytoń.

„Kubusiowi Przyjaciele Natury” - program skierowany do przedszkolaków mający na celu zachęcanie dzieci do dbania o środowisko naturalne. Głównym zadaniem jest przygotowanie



szeregu projektów ekologicznych, np. uprawianie ogródków, organizowanie przyrodniczych wycieczek oraz ekologicznych akcji z okazji Dnia Marchewki, Pierwszego Dnia Wiosny, konkursów plastycznych oraz przedstawień dla rodziców i wiele innych ekologicznych działań.

„Moje dziecko idzie do szkoły” - programu należą m.in.: podniesienie poziomu wiedzy rodziców i opiekunów na temat wybranych elementów zdrowego stylu życia, wzmacniający zainteresowanie rodziców zdrowiem ich dzieci oraz wskazanie czynników mających wpływ na zachowanie zdrowia, m.in. zagadnień zdrowotnych, prawidłowej postawy ciała oraz prawidłowego rozwoju mowy u dziecka.

„Rowerem po zdrowie” – program realizowany w ramach programu Ministerstwa Edukacji Narodowej **„Bezpieczna i przyjazna szkoła”**. Wskazuje się dzieciom aktywne formy wypoczynku, naukę podstawowych zasad ruchu drogowo - pieszego, pokaz i naukę pierwszej pomocy przedmedycznej (projekt konkursowy.).

„Piramida zdrowego żywienia” - wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych.

Projekt "Angielski na wesoło" – rozbudzanie zainteresowania językiem angielskim, budowanie fundamentów wiedzy i umiejętności językowych, zachęcanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, stymulowanie samodzielności poprzez twórczą aktywność zabawową, zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości językowych.

Projekt "Gry i zabawy z elementami języka angielskiego" – Odkrywanie przez dzieci własnych możliwości językowych przez gry i zabawy słowne, muzykę i ruch, obcowanie z innym językiem i osvajanie się przez zabawę i twórczość, wzbogacanie wiedzy i zdolności językowych.

Projekt „Klub mądrej głowy” – kształtowanie postaw komunikacyjnych i umiejętności porozumiewania się, rozwijanie zainteresowań czytelniczych, rozwijanie słuchu fonematycznego, wzbogacenie słownictwa o wybraną literaturę dziecięcą, kształtowanie prawidłowej artykulacji przy współpracy z logopedą, wprowadzenie w świat pisma i przygotowywanie do nauki pisania.

Projekt „Grające brzdące” – nauka gry na flażoletach, ma na celu poznanie techniki gry na flażoletach, czerpanie radości ze wspólnego muzykowania.

Projekt "Edukacja, promocja i profilaktyka w kierunku zdrowia jamy ustnej skierowana do małych dzieci, ich rodziców, opiekunów i wychowawców" - Celem Głównym Projektu było ograniczenie występowania i nasilenia choroby próchnicowej zębów oraz poprawę stanu jamy ustnej i ogólnego stanu zdrowia populacji dzieci w wieku 0-5 lat. Cel ten zostanie osiągnięty w szczególności poprzez nauczanie zasad prawidłowego szczotkowania zębów wraz z



instruktażem u dzieci w wieku przedszkolnym (3-5 lat), a także edukację prozdrowotną i promocję zdrowia jamy ustnej.

Międzynarodowy projekt International Kindergarten - przełamywanie barier kulturowych i językowych - 4 tyg. wizyta wolontariusza z INDONEZJI (I 2016), 6-tyg. wizyta wolontariusza z SINGAPURU, 4-tyg. Wizyta wolontariuszy z WŁOCH i INDII

„Siedmiomilowe buty” – program zdobywania Odznaki Turystyki Pieszej w 2 stopniach (srebrna i złota). Odznaka Turystyki Pieszej (zwana w skrócie OTP) jest odznaką ustanowioną i nadawaną przez Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze (PTTK) w celu zachęcania społeczeństwa do uprawiania turystyki pieszej nizinnej, poznawania kraju ojczystego, jego przeszłości, współczesnego dorobku, kultury, piękna krajobrazu i przyrody.

„Zielony Las”- organizowany przez ZGO Gać. Celem jest umacnianie proekologicznych postaw oraz nauczenie dzieci selektywnej zbiórki odpadów, a tym samym dbania o środowisko naturalne.

Program „Bezpieczne Przedszkole” realizowany 01.03.2016-30.11.2016 (organizator Studium Prawa Europejskiego) – wpojenie dzieciom w wieku przedszkolnym nawyków bezpieczeństwa w placówkach przedszkolnych, domach, na placach zabaw, w kontakcie z przyrodą, w tym zwierzętami, poznanie zasad ruchu drogowego i zachowania w kontaktach z osobami obcymi.

Program „Klub Wiewiórka” – organizowany przez PCK. Celem programu jest kształtowanie humanitarnych postaw u dzieci w zakresie wrażliwości na potrzeby innego człowieka, gotowości do niesienia pomocy innym, tolerancji i prawidłowego współżycia w grupie rówieśniczej.

Projekt Stowarzyszenia Wiosna Szlachetna Paczka – „Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego” – pomoc w organizacji wsparcia materialnego wybranej rodzinie brzeskiej znajdującej się w trudnej życiowej sytuacji, zaangażowanie całej społeczności przedszkolnej.

Udział Ogólnopolskiej kampanii społecznej promującej czytelnictwo prowadzonej przez Fundację „Zaczytani.org” (zbiórka książek dla dzieci z Domu Dziecka w Brzegu)

Program pilotażowy „Od przedszkola strzelam gola” – zajęcia mające na celu wsparcie ogólnego rozwoju fizycznego dzieci poprzez naukę gry w piłkę nożną prowadzone we współpracy z trenerem J. Mazurkiewiczem – program pilotażowy

„Domki z książkami na placach zabaw” – we współpracy z Fundacją Rozwój i wsparciu Fundacji Banku Zachodniego, która dofinansowała akcję w ramach projektu „Tu mieszkam, tu zmieniam”.

„Śniadanie daje moc” - organizator Partnerstwo Dla Zdrowia. W ramach programu uczniowie klas 1-3 przygotowywali samodzielnie II śniadanie z produktów przyniesionych z domu.



Zajęcia praktyczne były poprzedzone pogadankami, dyskusjami, debatami klasowymi na temat zdrowego stylu życia, zdrowego żywienia, higieny przygotowywania i spożywania posiłków, umiejętności nakrywania do stołu.

„Trzymaj formę” - organizator Fundacja Żywność, Aktywność Fizyczna i Zdrowie. Realizując program podjęto szereg działań mających na uwadze zdrowie i bezpieczeństwo uczniów (ważono plecaki we wszystkich klasach pod hasłem „Dbaj o swój kręgosłup”, opracowano i opublikowano na stronie internetowej ćwiczeń wzmacniających nasze mięśnie, organizowano sportowe zajęcia pozalekcyjne w grach zespołowych, sportowe turnieje klasowe, zajęcia o charakterze rekreacyjnym i integracyjnym, „Pływać każdy może, uczyć się i ja” - ćwiczenia praktyczne na krytej pływalni, Dzień Dziecka - Dzień Sportu – zajęcia sportowe pod hasłem „Trzymaj Formę na sportowo i bajkowo”, Edukacja zdrowotna – propagowanie zdrowego stylu życia z elementami pierwszej pomocy).

„Nie pal przy mnie proszę” - organizator Główny Inspektorat Sanitarny. Realizując program uczniowie klas młodszych uczestniczyli w cyklu zajęć profilaktycznych, w których wykorzystywali bogatą ofertę pomocy dydaktycznych, wzięli udział w konkursie plastycznym „Jestem zdrowy, odrzucam dym tytoniowy”, przygotowywali transparenty, hasła i ulotki, które potem zostały wykorzystane w czasie przemarszu uczniów ulicami miasta.

„Między nami kobietkami” – organizator firma Always. Uczennice klas 6-tych wzięły udział w spotkaniu z przedstawicielką firmy. Otrzymały wiedzę na temat utrzymania higieny i pakiet środków do higieny intymnej.

„Bezpieczny Puchatek” – organizator Biuro Prewencji i Ruchu Drogowego Komendy Głównej Policji. Podczas realizacji programu nauczycielki przeprowadziły spotkania z rodzicami, następnie odbył się cykl zajęć w oparciu o materiały i środki dydaktyczne przekazane przez organizatorów. Dzieci wzięły udział w ogólnopolskim teście „Bezpiecznego Puchatka”.

„Umysły przyszłości” – autorski ogólnopolski program dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej, którego współautorką jest B. Kulbaka –dyrektor szkoły. Program "Umysły przyszłości" to innowacyjny program nauczania przeznaczony dla uczniów I etapu kształcenia, opracowany pod kierunkiem p. Aldony Kopik i p. Marzeny Kędry wraz z 20 wybranymi nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej z całej Polski. Opiera się on na koncepcji "5 umysłów przyszłości" **Howarda Gardnera**. Każdy z pięciu typów umysłów to sposób wykorzystania rozumowania i postępowania w szkole, w miejscu pracy oraz w życiu, każdy odwołuje się do wielorakich inteligencji. Niezwykle ważne jest, aby współczesny człowiek już od najmłodszych lat, wykształcił u siebie potrzebne elementy każdego z pięciu umysłów, dopasowując je do własnych potrzeb i możliwości. Umożliwi mu to funkcjonowanie w nieznannej przyszłości oraz przygotowanie na niespodziewane zdarzenia.

„Cha - Ching” - organizator Firma Prudential. Program edukacji finansowej pozwolił na to, aby uczniowie w ramach zajęć edukacyjnych dowiedzieli się m.in., w jaki sposób można zarabiać, oszczędzać i wydawać pieniądze, skąd mamy pieniądze, kto to jest przedsiębiorca, poznali



różnicę pomiędzy „potrzebą” a „zachcianką”. Dowiedzieli się, dlaczego ważne jest odkładanie pieniędzy na wszelki wypadek. Poznali pojęcie, „zakupoholik”. Uczniowie potrafią powiedzieć już, co to jest wolontariat. W czasie realizacji zajęć wykorzystywano atrakcyjne pomoce dydaktyczne.

„Jestem na pTAK” – organizator Klub Ptaki Polskie. Uczniowie zaangażowani w program „Jestem na pTAK” uczestniczą w zajęciach edukacyjnych związanych z pogłębianiem wiadomości na temat ptaków. Wiedzą jak pomagać, jak dbać, jak obserwować ptaki. Prowadzą „Księgę karmnikowych gości”. Swoją wiedzę opanowują poprzez działania praktyczne.

„Odpakowani” – to ogólnopolski projekt aktywnej edukacji ekologicznej oraz kampania informacyjno-edukacyjna mająca na celu wzrost świadomości ekologicznej w zakresie gospodarki odpadami opakowaniowymi wśród dzieci od 6 do 12 lat oraz ich opiekunów. Działania uczniów i nauczycieli polegały na prowadzeniu praktycznych zajęć związanych z segregacją śmieci, tworzeniem wytworów z odpadów, tworzenie gier dydaktycznych.

„Bezpieczne wędrówki. Od grosika do złotówki.” – Organizator Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości. To program adresowany do uczniów klas drugich i trzecich szkół podstawowych. Tematyka projektu dotyczy szeroko pojętego bezpieczeństwa, trafnego przewidywania i sposobów unikania różnych ryzyk. Koncentruje się także wokół podstawowych pojęć o pieniądzu, zarabianiu, racjonalnym wydawaniu pieniędzy oraz oszczędzaniu. Zadania zawarte w programie stanowią unikalną na polskim rynku edukacyjnym ofertę wzbogacającą doświadczenia dzieci o wiedzę i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa a także przydatne we współczesnym świecie, jako początek edukacji finansowej i o przedsiębiorczości najmłodszych.

„Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole” – organizator – Agencja Rynku Rolnego. W ramach programów „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole” uczniowie nie tylko spożywają otrzymywane produkty, ale pogłębiają wiedzę na temat ich produkcji, wartości odżywczych, sposobu przetwarzania, higieny spożywania, szacunku do pracy wielu ludzi związanych z produkcją i dostarczeniem żywności do konsumentów, czyli uczniów.

Program edukacyjny „Wybieram wodę” – organizator - Polskie Towarzystwo Dietetyki oraz Instytutu Promocji Zdrowia i *Dietoterapii*. W programie „Wybieram wodę” uczniowie dowiedzieli się m. in. skąd się bierze woda w kranie, dlaczego należy oszczędzać wodę i w jaki sposób. Dzieci zdały sobie sprawę z tego, iż ciało ludzkie składa się również z wody, dowiedzieli się też, że zasoby wody są ograniczone, ale przede wszystkim dowiedzieli się, że woda to perła, bez której nie istniałoby życie na Ziemi. Uczniowie uczyli się poprzez działanie, doświadczanie i eksperymentowanie

„Znajdź właściwe rozwiązanie” - organizator Główny Inspektorat Sanitarny. To program profilaktyki palenia. Kierowany jest do uczniów klas starszych. Głównym jego celem jest zapobieganie paleniu wśród młodzieży szkolnej. Efektem działań profilaktycznych jest przyswojenie wiedzy o tym, że: nikotyna występująca we wszystkich postaciach tytoniu jest



narkotykiem, palenie tytoniu pociąga za sobą zarówno przejściowe, jak i długofalowe skutki fizjologiczne, estetyczne i zdrowotne, oddychanie powietrzem zawierającym dym tytoniowy jest niebezpieczne dla zdrowia, zaprzestanie palenia przynosi korzyści natychmiastowe oraz korzyści w przyszłości, wpływ na decyzję o podjęciu palenia mają przekonania osobiste oraz rodzina, rówieśnicy i środki masowego przekazu, większość dzieci, młodzieży i dorosłych nie pali, reklamy papierosów na całym świecie są często ukierunkowane na dzieci i młodzież, dzieci i młodzież mogą skutecznie oprzeć się presji palenia, sprzedaż i palenie papierosów podlega przepisom prawa i normom społecznym.

„Bezpieczna i przyjazna szkoła” / MEN/ - program ten zakłada, że szkoła ma być miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla dzieci i młodzieży, a kluczem do tego jest zmiana relacji między uczniami, rodzicami oraz nauczycielami.

Program Ogólnopolski „Szkoły Promującej Zdrowie” /OKO, ORE/. W ramach programu „Szkoła promująca zdrowie” raz w miesiącu prowadzone były m.in. zajęcia Nordic Walking dla rodziców oraz cyklicznie zajęcia dla dzieci i młodzieży.

Konkurs **„Szkoła wolna od dopalaczy” /Studium Prawa Europejskiego/**, którego celem było zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwo, jakie niesie ze sobą zażywanie dopalaczy.

„Moje dziecko idzie do szkoły”- program edukacyjny / Sanepid/ realizowany w klasach pierwszych, kształtowano prawidłowe nawyki i umiejętności prozdrowotne u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz ich rodziców.

„Szkoła promująca zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem”/ Opolskie Centrum Onkologii im. prof. T. Koszarowskiego w Opolu/. Głównym zadaniem były podejmowane działania prewencyjne dot. pierwotnych nowotworów. Realizowane było w klasach gimnazjalnych w ramach **Narodowego Programu Zwalczenia Chorób Nowotworowych.**

„Stop dopalaczom i cyberprzemocy” - ogólnopolski program przyczynił się do zwrócenia uwagi uczniów na zjawisko cyberprzemocy oraz uwrażliwienie ich na specyfikę problemu, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ich ofiar, jak i sprawców. Wzbudzenie refleksji u uczniów w związku z indywidualnymi motywami sięgania po substancje uzależniające, zwiększenie wiedzy na temat dopalaczy, skutków ich zażywania i zwiększenia motywacji do nie korzystania z dopalaczy. Ponadto zwrócono uwagę na znaczenie wzmocnienia czynników chroniących w codziennej profilaktyce (więź z rodzicami, nauczycielami, rolę zainteresowania i pasji) i zachowań asertywnych.

„Bezpieczna szkoła” - program organizowany przez Opolskiego Kuratora Oświaty

„Szkoła dobrego wychowania” – program organizowany przez Studium Prawa Europejskiego w Warszawie



„Archipeląg skarbów” – program przez YAQ Pracownia Rozwoju Społecznego. Zajęcia według modelu profilaktyki zintegrowanej obejmującej profilaktykę uzależnień, profilaktykę przemocy, profilaktykę ciąży nastolatków i profilaktykę HIV/AIDS, wychowanie ku miłości i odpowiedzialności za swoją seksualność.

„Schule im Wandel – zmieniająca się szkoła” - ogólnopolski projekt Instytutu Goethego w Krakowie, trwał cały rok szkolny na zajęciach z języków obcych oraz na kołach z informatyki. Promował innowacyjność w nauczaniu języków obcych (j. angielski, j. niemiecki) z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych. Przeprowadzono 30 lekcji, a ich konspekty umieszczono na platformie edukacyjnej. Zrealizowano trzy projekty językowe, dwa dwujęzyczne angielsko-niemieckie i jeden językowo-informatyczny.

„Changes end work” - projekt międzynarodowy

„Bezpieczna+” - rządowy program wspomagania szkół w zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach, w województwie opolskim w roku 2015. W ramach programu „Bezpieczna +” w szkole realizowano min. **Program Wzmacniania Rodziny** (PWR) oraz program psychoedukacyjny „**Negocjacje i mediacje, jako metoda rozwiązywania konfliktów w szkole**”. W trakcie trwania programu PWR rodzice uczyli się rozmawiać ze swoimi dorastającymi dziećmi. Zakup książek do szkolnej biblioteki, które są dostępne dla rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły daje szansę podwyższenia poziomu wiedzy dorosłych dotyczących problemu okresu dorastania; podniesie ich świadomość wychowawczą. Program „Negocjacje i mediacje, jako metoda rozwiązywania konfliktów” zakończyliśmy wyłonieniem grupy nastolatków – mediatorów rówieśniczych, którzy będą starali się pomagać swoim kolegom w rozwiązywaniu konfliktów.

„Żyj smacznie i zdrowo” - to program edukacyjny marki WINIARY, prowadzony we współpracy z Federacją Polskich Banków Żywności w polskich gimnazjach. Misją programu „Żyj smacznie i zdrowo” jest przekazanie gimnazjalistom wiedzy z zakresu prawidłowego i zdrowego odżywiania oraz zachęcenie ich do wspólnego spożywania posiłków i podejmowania pierwszych samodzielnych prób gotowania. W ramach projektu promuje się wśród młodzieży postawę proekologiczną, a także ideę niemarnowania żywności. Przeprowadzono cykl zajęć o zdrowym odżywianiu, zaprezentowano wystawę na ten temat.

Ponadto realizowano autorskie projekty, programy oraz innowacje pedagogiczne:

„Wybory Dziecięcych Władz Przedszkola” – projekt edukacyjny autorski, którego celem jest wprowadzanie elementarnej wiedzy o samorządności.

„Zielone Przedszkole - projekt edukacyjny, kilkudniowy wyjazd bez rodziców w rejony górskie.



„Z origami w świecie dziecięcej matematyki” - projekt edukacyjny autorski, którego celem jest wtopienie edukacji matematycznej w proces wspomagania rozwoju kompetencji matematycznych dzieci.

„Program zabaw ruchowych” autorski program zajęć ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym, promujący zdrowy styl życia i aktywność ruchową wśród dzieci.

„Dziecko nie jest aktorem ono bawi się w teatr” autorski program zajęć dla dzieci przedszkolnym mający na celu rozwijanie własnych możliwości i uzdolnień artystycznych, pokonywania lęków i słabości przed występami publicznymi.

„Brzeg jakiego nie znamy” – program własny, realizacja zadania publicznego Gminy Brzeg z PTTK,

„IX Rowerowy Rajd Przedszkolaka” – program własny, realizacja zadania publicznego Gminy Brzeg z PTTK.

„Gimnastyka dla języka” - program profilaktyki logopedycznej, wspierający rozwój mowy, rozwój aparatu mowy, wyrównujący deficyty. Realizowany we wsparciu nauczycielek i rodziców.

„Z muzyką i tańcem wesoło mija czas” - innowacja pedagogiczna realizowana od 01.09.2014r.– 31.05.2017r. – celem innowacji jest czerpanie radości i przyjemności podczas zabaw przy muzyce, odkrywanie własnych możliwości twórczych dziecka, rozwijanie dziecięcych talentów.

„Rowerowy zawrót głowy” – pieszy, pasażer i kierowca, czyli jak zdrowo i bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym

„Pieniądze to nie wszystko, ale warto je mieć” - mały ekonomista, czyli jak zarobić, wydać i zaoszczędzić?

„Szkolny Program Kontroli Frekwencji Uczniów” na zajęciach szkolnych. Program obejmował comiesięczną kontrolę frekwencji uczniów na zajęciach oraz nieusprawiedliwianie przez rodziców nieobecności. W przypadku ewidentnych wagarów, stały kontakt z kuratorami sądowymi - przyczyniły się do poprawy frekwencji na zajęciach. Uczniowie rozumieją, że obecność na lekcjach ma korzystny wpływ na ich wyniki w nauce.

IX. WSPIERANIA ROZWOJU NAUCZYCIELI I UCZNIÓW WYBITNIE ZDOLNYCH

1. Uzyskane certyfikaty przez przedszkola i szkoły

Tabela 16 - Najważniejsze certyfikaty zdobyte przez szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2015/2016

Nazwa placówki	Certyfikat
PP - 2	Certyfikat programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - MGD GMW Sp. z o.o. z siedzibą w Wadowicach, „Bezpieczny Przedszkolak” - Studium



	Prawa Europejskiego, „Pięć porcji warzyw i owoców” - Stowarzyszenie Krajowa Unia Producentów Soków, „Zdrowy Przedszkolak” - Akademia Zdrowego Przedszkolaka.
PP-5	Certyfikatu „Obiekt Przyjazny Rowerom”,
PP-6	Międzynarodowy Certyfikat „Zielona Flaga” w ramach programu "Szkoły dla ekorozwoju"
PP-8	„Wiem, czuję, rozumiem- wychowanie do wartości” - Oficyna Lex Poznań, „6-latek w przedszkolu-tu jestem bezpieczny, tu się rozwijam” - Oficyna Lex Poznań, „ Mały przyrodnik” - Bliżej Przedszkola.
PP-10	Certyfikat: "Edukacja, promocja i profilaktyka w kierunku zdrowia jamy ustnej skierowana do małych dzieci, ich rodziców, opiekunów i wychowawców" - Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu wspólnie z ośmioma uczelniami medycznymi w Polsce, w ramach szwajcarskiego programu współpracy z nowymi krajami członkowskimi Unii Europejskiej.
PP-11	„Akademia Przedszkolaka: „Pięknie mówić się staramy, o poprawną mowę dbamy”, „Tradycje świąteczne”, „Bezpieczne postawy i zachowania na drodze”, „Świadomość ekologicznej ochrona środowiska”, „Właściwe nawyki żywieniowe”, „Poznajemy zawody” - certyfikaty wydane przez MSC Polska, „Mały przyrodnik” - Bliżej Przedszkola, „Dbamy o język polski” - Wydawnictwo DaXen, „Wiem, czuję, rozumiem -wychowanie do wartości”, „6-latek w przedszkolu-tu jestem bezpieczny, tu się rozwijam” - Oficyna LEX Poznań.
PSP-1	Certyfikat „Społecznie zaangażowanej Placówki” wydany przez UNICEF, „Opolski Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie”
PSP-3	„Śniadanie daje moc” nadany przez Partnerstwo Dla Zdrowia
PSP-5	„Klub Bezpiecznego Puchatka” - Biuro Prewencji i Ruchu Drogowego Komendy Głównej Policji, „Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie” nadany przez MEN, „Śniadanie daje moc” nadany przez Partnerstwo Dla Zdrowia
ZS-1 z OS	„Szkoła Przyjazna Żywieniu i Aktywności Fizycznej” w PSP i PG - certyfikat przyznany w 2016 roku za realizację projektu w latach 2013-2015 przez Instytut Żywności i Żywienia, „Wybieram wodę” – certyfikat Polskiego Towarzystwa Dietetyki, Instytutu Promocji Zdrowia i Dietoterapii
ZS – 2 z OI	Szkoła wolna od dopalaczy – certyfikat Studium Prawa Europejskiego, „Świetlica szkolna - przestrzeń dla edukacji, rozwoju i zabawy” -- certyfikat Studium Prawa Europejskiego, Placówka respektująca potrzeby sensoryczne dzieci – certyfikat Forum Media Polska sp. z o.o..
PG 1	„Bezpieczna Szkoła” - Kuratorium Oświaty w Opolu, „Szkoła Dobrego Wychowania” - Studium Prawa Europejskiego W Warszawie, „SCHULE im WANDEL – Zmieniająca się szkoła” - Instytut Goethego W Krakowie, „Archipelag Skarbów” - Yaq Pracownia Rozwoju Społecznego.
PG 3	„Szkoła przyjazna rodzinie” – certyfikat przyznany przez Centrum wspierania inicjatyw dla życia i rodziny,



2. Najważniejsze sukcesy (osiągnięcia) uczniów i nauczycieli reprezentujących szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2015/2016
- 1) Sukcesy uczniów w wojewódzkich konkursach przedmiotowych organizowanych przez Opolskiego Kuratora Oświaty:
 - tytuł laureata – 8 uczniów,
 - tytuł finalisty – 11 uczniów.
 - 2) Sukcesy uczniów w konkursach artystycznych (zajęcie czołowych miejsc w finałach konkursów wieloetapowych):
 - Konkursy Recytatorskie i Krasomówcze – 11 uczniów, w tym na poziomie ogólnopolskim,
 - Przegląd teatrów obcojęzycznych – 20 osób,
 - Konkurs fotograficzny „Sam nie palę i innym odradzam” – 1 osoba,
 - Konkurs poezji patriotycznej i religijnej – 16 osób,
 - 3) Sukcesy uczniów w zawodach sportowych:
 - mistrzostwa wojewódzkie – 187 uczniów,Zaznaczyć należy, że Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Sportowymi zajął 3 miejsce we współzawodnictwie sportowym szkół podstawowych województwa opolskiego oraz 3 miejsce w kategorii gimnazjów.
 - 4) Inne konkursy (etap wojewódzki):
 - Międzynarodowy konkurs j. angielskiego „Golden Owl” – finalista 1 osoba,
 - Międzynarodowy konkurs matematyczny „Pangea” - 1 osoba,
 - Konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii i krajach anglojęzycznych – 1 osoba,
 - Olimpiada o Wiedzy o PCK – 2 osoby,
 - Konkurs „Liść Dębu” – 11 uczniów,
 - Ogólnopolski Konkurs Poetycki – 1 osoba,
 - Ogólnopolski Turniej Turystyczno-Krajoznawczy – 3 osoby,
 - Ogólnopolski konkurs „Maks Matematyczny” - 3 osoby,
 - Konkurs „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego” – 2 uczeń,
 - Konkurs wiedzy o samorządzie terytorialnym - 1 osoba,
 - Konkurs wiedzy obywatelskiej i ekonomicznej – 1 osoba,
 - Konkurs zespołów tanecznych – 9 osób,
 - Konkurs pierwszej pomocy – 5 osób.
 - 5) Realizacja programu nauczania dla etapu edukacji wczesnoszkolnej „Umysły przyszłości”, którego współautorem jest dyrektor szkoły. Program oparty jest na teorii „5 umysłów” Howarda Gardnera. W PSP-5 program był wdrażany w klasach I - III.
 - 6) Wdrożenie programu „Rowerem po zdrowie” w ramach programu Ministra Edukacji Narodowej „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. Program ten uzyskał największą ilość punktów w konkursie i uzyskał dofinansowanie na realizację tego projektu.



- 7) Międzynarodowy projekt International Kindergarten - przełamywanie barier kulturowych i językowych - czterotygodniowa wizyta wolontariusza z INDONEZJI (I 2016), sześciotygodniowa wizyta wolontariusza z SINGAPURU, czterotygodniowa wizyta wolontariuszy z WŁOCH i INDII.
3. Rokrocznie, w celu promowania nauczycieli i uczniów szczególnie uzdolnionych oraz wyróżnienia laureatów i finalistów konkursów, olimpiad i zawodów posiadających wysoką wiedzę ogólną, wysoką wiedzę przedmiotową, szczególne osiągnięcia sportowe i artystyczne rokrocznie Burmistrz Brzegu przyznaje nagrody w kategorii „Primus” i „Primus Inter Pares”.

Uczeń nominowany do nagrody „PRIMUS”, w danym roku szkolnym, powinien uzyskać, co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania za pierwszy semestr danego roku szkolnego oraz spełnić przynajmniej jedno spośród niżej wymienionych kryteriów:

- otrzymanie tytułu finalisty Kuratorskich Konkursów Przedmiotowych,
- zdobycie I - III miejsca na etapie wojewódzkim w konkursach wieloetapowych organizowanych przez inne Instytucje niż Kuratoria Oświaty,
- zdobycie I-III miejsca w wieloetapowych wojewódzkich zawodach sportowych przez uczniów w tym posiadających licencję zawodnika, lecz nieotrzymujących wynagrodzenia z tytułu uprawiania sportu kwalifikowanego.
- zdobycie I-III miejsce przez uczniów klas III szkół podstawowych w konkursach przedmiotowych, których patronat objął Burmistrz Brzegu.

Uczeń nominowany do nagrody „PRIMUS INTER PARES”, w danym roku szkolnym, powinien uzyskać, co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania za pierwszy semestr danego roku szkolnego oraz spełnić przynajmniej jedno spośród niżej wymienionych kryteriów:

- otrzymanie tytułu laureata Kuratorskich Konkursów Przedmiotowych,
- zdobycie I – III miejsca na etapie ogólnopolskim lub międzynarodowym w wieloetapowych konkursach organizowanych przez inne Instytucje niż Kuratoria Oświaty,
- zdobycie I miejsca w ogólnopolskich zawodach sportowych lub I – III miejsca w międzynarodowych zawodach sportowych przez uczniów, w tym posiadających licencję zawodnika, lecz nieotrzymujących wynagrodzenia z tytułu uprawiania sportu kwalifikowanego.

Tabela 17 - Liczba uczniów, którym przyznano tytuł PRIMUS INTER PARES lub PRIMUS w roku szkolnym 2015/2016

PRIMUS						
LICZBA UCZNIÓW						
PSP 1	PSP 3	PSP 5	PG 1	PG 3	ZS 1	ZS 2
7	33	4	20	30	51	19



PRIMUS INTER PARES						
3	10	10	12	10	19	2

Za przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad 54 nauczycieli otrzymało wyróżnienia: 7 tytuł Primus Inter Pares, 47 tytuł Primus.

4. Sukcesy nauczycieli są doceniane poprzez system dodatków motywacyjnych oraz nagrody przyznawane z okazji Dnia Edukacji Narodowej. W roku 2015/2016 19 osób otrzymało Nagrodę Burmistrza Brzegu.
5. Medale KEN uzyskało 10 nauczycieli, natomiast Medal Srebrny za Długoletnią Służbę otrzymało 2 nauczycieli.

X. EWALUACJA ZEWNĘTRZNA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

W roku szkolnym 2015/2016 Opolski Kurator Oświaty nie przeprowadził ewaluacji zewnętrznej.

XI. FINANSOWANIE OŚWIATY

Tabela 18 - Wydatki bieżące gminy na zadania z zakresu oświaty i wychowania oraz edukacji i opieki wychowawczej

	2014 r.		2015 r.	
	Tysiące zł	Na ucznia	Tysiące zł	Na ucznia
Zadania oświatowe z wyłączeniem przedszkoli i dowożenia uczniów				
Szkoły podstawowe	12 443	6 513	11 897	5 726
Gimnazja	8 556	8 172	8 007	8 182
Szkoły podstawowe i Gimnazja rozdział 80150	-	-	2 304	27 208
Świetlice szkolne	630		868	
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	151		156	
Pomoc materialna dla uczniów	365		325	
Inne wydatki bieżące	372		407	
Razem	22 517		23 964	
Pozostałe zadania oświatowe				
Przedszkola	11 698	10 442	11 245	10 963
Przedszkola rozdział 80149	-	-	854	32 852
Transport uczniów do szkół	41		45	
Razem	11 739		11 290	

BURMISTRZ
Jerzy Wrębiak