



**INFORMACJA  
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH,  
W TYM O WYNIKACH EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**



## I. WSTĘP

Informacja jest przedstawiona Radzie Miasta Brzegu w związku z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 poz.59 z dnia 2017.01.11).

Zarządzanie oświatą w Gminie Brzeg jest zgodne z obowiązującymi przepisami, wydawanymi na podstawie wskazanych poniżej ustaw:

- ustawie z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2017 poz. 1875 tekst jednolity z dnia 2017.10.09), w której znajduje się zapis, iż zadaniem gminy jest zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty, m.in. w zakresie edukacji publicznej,

- ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U z 2016 poz.1943 tekst jednolity z dnia 2016.12.02), gdzie ustawodawca wskazał, iż zadaniem gminy jest m.in. zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów; zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej; a także wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

- ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U z 2017 poz.1189 tekst jednolity z dnia 2017.06.22), gdzie wśród zadań gminy wymieniono: stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli, wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Polityka oświatowa gminy stanowi część „Strategii Rozwoju Gminy Miasta Brzegu na lata 2016-2022” przyjętej Uchwałą NR XVI/145/16 Rady Miejskiej Brzegu z dnia 29 stycznia 2016 r.

Od 2006 r. w Realizację zadań w zakresie oświaty w gminie wspiera „Zintegrowany System Zarządzania Oświatą w Brzegu” zapewniający jednolity system oprogramowania i przepływu informacji elektronicznej pomiędzy szkołami i przedszkolami a organem prowadzącym. System ten obejmuje: organizację pracy szkoły, bazę danych ogólnych oraz sprawy kadrowe, płacowe i finansowe.

Dane zawarte w informacji zostały zaczerpnięte z Systemu Informacji Oświatowej, dokumentacji Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu oraz informacji uzyskanych od dyrektorów szkół i przedszkoli, których organem prowadzącym jest Gmina Brzeg.

## II. ORGANIZACJA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJÓW I PRZEDSZKOLI

Gmina Brzeg jest organem prowadzącym dla 7 szkół i 10 przedszkoli, w tym:

- **trzy szkoły podstawowe (PSP),**

- **dwa gimnazja (PG),** w tym PG nr 1 prowadzące oddziały sportowe specjalność „koszykówka dz.”, „piłka ręczna chł.”,



**- dwa zespoły szkół:**

**Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Sportowymi** w skład, którego wchodzi szkoła podstawowa, w tym dwa oddziały sportowe o specjalności „piłka nożna chł.”, „piłka nożna dz.” i „softball” oraz gimnazjum z dwoma oddziałami sportowymi, specjalność „piłka nożna chł.” i „softball”,

**Zespół Szkół nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi** w skład, którego wchodzi szkoła podstawowa z oddziałami ogólnymi i integracyjnymi oraz gimnazjum również z oddziałami ogólnymi i integracyjnymi,

**- 10 przedszkoli (PP)**, w tym jedno integracyjne (PP nr 7 Integracyjne).

Na terenie Gminy Brzeg działalność prowadzi 1 niepubliczna szkoła podstawowa oraz 2 niepubliczne przedszkolna. Wpis do ewidencji szkół i placówek niepublicznych posiada:

- **Niepubliczna Szkoła Podstawowa (NSP) im. Św. Tomasza z Akwinu** w Brzegu – 16 dzieci,
- **Niepubliczne Przedszkole „Akademia Skrzata”** – 23 dzieci,
- **Niepubliczne Przedszkole „Akademia Skrzata Bis”** - 25 dzieci.

**Tabela 1 – Liczba dzieci i oddziałów w szkołach podstawowych od roku szkolnego 2012/2013 do 2016/2017**

Rok szkolny	Liczba oddziałów				Liczba uczniów			
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
PSP1	9	11	14	12	208	240	282	263
PSP3	19	21	21	19	486	518	517	448
PSP5	14	15	17	17	333	358	414	389
ZS1 (PSP-6)	21	23	27	26	559	588	656	603
ZS2 (PSP-8)	12	13	14	14	268	287	310	284
NSP	1	2	3	4	7	11	16	24
<b>Suma</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>1 961</b>	<b>1991</b>	<b>2195</b>	<b>2011</b>

**Tabela 2 – Średnie liczebności klas w szkołach podstawowych**

	2013/2014	2014/205	2015/2016	2016/2017
PSP1	23,1	21,8	20,1	21,9
PSP3	25,6	24,7	24,6	23,6
PSP5	23,8	23,9	24,4	22,9
ZS1 (PSP-6)	26,6	25,6	24,3	23,2
ZS2 (PSP-8)	22,3	22,1	22,1	20,3
NSP	7	5,5	5,2	6,0
<b>Suma</b>	<b>25,0</b>	<b>23,6</b>	<b>23,1</b>	<b>22,4</b>

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**



**Tabela 3 - Liczba dzieci i oddziałów w gimnazjach od roku 2012/2013 do 2016/2017**

Rok szkolny	Liczba uczniów				Liczba oddziałów			
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
PG1	242	223	220	231	10	9	9	9
PG3	365	345	330	313	13	12	12	12
ZS1 (PG2)	302	317	304	268	11	12	12	11
ZS2 (PG4)	148	142	139	132	6	6	6	6
<b>Suma</b>	<b>1 057</b>	<b>1027</b>	<b>993</b>	<b>944</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>38</b>

**Tabela 4 - Średnie liczebności klas w gimnazjach**

Rok szkolny	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
PG1	24,2	24,8	24,4	25,7
PG3	28,1	28,8	27,5	26,1
ZS1 (PG2)	27,5	26,4	25,3	24,4
ZS2 (PG4)	24,7	23,7	23,2	22,0
<b>Suma</b>	<b>26,4</b>	<b>25,9</b>	<b>25,1</b>	<b>24,8</b>

**Tabela 5 - Liczba dzieci i oddziałów w przedszkolach w latach 2012/2013 - 2016/2017**

Rok szkolny	Liczba dzieci				Liczba oddziałów			
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
PP10	125	123	123	147	5	5	5	6
PP11	150	147	148	148	6	6	6	6
PP1	123	100	96	100	5	4	4	4
PP2	75	74	71	73	3	3	3	3
PP3	121	120	100	120	5	5	4	5
PP4	150	146	149	174	6	6	6	7
PP5	100	100	100	124	4	4	4	5
PP6	101	75	75	100	4	4	3	4
PP7	100	100	100	99	5	5	5	5
PP8	100	100	75	97	4	4	3	4
<b>Suma</b>	<b>1 145</b>	<b>1 085</b>	<b>1037</b>	<b>1182</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>49</b>

Większe zapotrzebowanie na realizację edukacji przedszkolnej, zmianę przepisów oświatowych oraz niewielki wyż demograficzny spowodowały, że liczba oddziałów przedszkolnych i liczba dzieci przyjętych do przedszkola zwiększyła się. Natomiast w 2014/15 i 2015/16 zmniejszyła się liczba dzieci, gdyż do szkoły podstawowej uczęszczać zaczęły dzieci sześciolatnie.



### III. PRIORYTETY REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

#### 1. Jakość kształcenia

Wobec zmieniających się potrzeb w zakresie edukacji podejmowano działania:

- 1) upowszechnianie przykładów dobrej praktyki w zakresie kształcenia, wychowania i opieki,
- 2) promowanie szkół uzyskujących najlepsze wyniki dydaktyczne i wychowawcze oraz wspieranie szkół mających słabe wyniki nauczania i nieradzących sobie z problemami wychowawczymi,
- 3) realizacja projektów rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży oraz wyrównujących ich szanse edukacyjne,
- 4) zapewnienie warunków do nauki języków obcych w przedszkolach,
- 5) zapewnienie odpowiednich warunków i jakości kształcenia osób niepełnosprawnych,
- 6) wspieranie przedsięwzięć inicjowanych przez szkoły i przedszkola promujące edukację prozdrowotną, ekologiczną i kulturalną.

#### 2. Kadra pedagogiczna

Wzmacniano kadrę pedagogiczną pod kątem aktualizacji wiedzy i umiejętności pedagogów oraz ich potrzeby dające poczucie stabilności. Podejmowane działania poprzez:

- 1) tworzenie warunków doskonalenia zawodowego nauczycieli w oparciu o współpracę z ośrodkami doskonalenia, przy wykorzystaniu programów i środków europejskich,
- 2) monitorowanie systemu doradztwa metodycznego dla nauczycieli oraz podejmowanie działań na rzecz podnoszenia jego jakości.

#### 3. Zarządzanie oświatą

Wspierając dyrektorów brzeskich przedszkoli i szkół w podejmowaniu nowych działań oraz lepszego przygotowania do pełnienia funkcji realizowano wsparcie w zakresie poradnictwa prawnego, promowania dobrych praktyk w zakresie zarządzania poprzez między innymi system dodatków funkcyjnych i motywacyjnych czy też wymianę doświadczeń. Zwracano uwagę na autonomię dyrektora w zakresie zarządzania jednostką oświatową.

#### 4. Standardy edukacyjne

Dla pełnej realizacji kierunków polityki oświatowej ustalono standardy edukacyjne na wszystkich etapach edukacyjnych.

##### 1) Przedszkola:

- działania na rzecz kształtowania postaw prozdrowotnych i proekologicznych,



- zajęcia wspomagające rozwój fizyczny dziecka,
- działania na rzecz podnoszenia doradztwa zawodowego realizując innowację pedagogiczną „Brzeski system doradztwa edukacyjno-zawodowego od przedszkola do gimnazjum”, poprzez poznawanie zawodów i zainteresowań,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci i ich rodziców (logopeda, psycholog, terapeuta, asystent nauczyciela),
- działania na rzecz dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- nauka języka obcego,
- realizacja programów i projektów edukacyjnych rozwijające uzdolnienia dzieci.

## 2) Szkoły podstawowe:

- działania na rzecz podnoszenia doradztwa zawodowego realizując innowację pedagogiczną „Brzeski system doradztwa edukacyjno-zawodowego od przedszkola do gimnazjum”, poprzez rozpoznanie swoich zainteresowań i znajomość wykonywanych zawodów w najbliższym otoczeniu,
- rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień dzieci, w tym wspomagające rozwój fizyczny dziecka
- edukacja włączająca dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (logopeda, psycholog, pedagog, terapeuta, asystent nauczyciela),
- działania na rzecz dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów,
- zajęcia wyrównawcze,
- edukacja proekologiczna i prozdrowotna,
- realizacja programów i projektów edukacyjnych.

## 3) Gimnazja

- zapewnianie równych szans w przygotowaniu uczniów do egzaminów zewnętrznych,
- działania na rzecz podnoszenia doradztwa zawodowego realizując innowację pedagogiczną „Brzeski system doradztwa edukacyjno-zawodowego od przedszkola do gimnazjum”, poprzez poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz swoich preferencji zawodowych,
- edukacja włączająca dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień młodzieży,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna (psycholog, pedagog, doradca zawodowy, asystent nauczyciela, specjalista),
- działania na rzecz dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zajęcia wyrównawcze,
- rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności uczniów,
- rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie stosowania technologii informacyjnych,



- zajęcia przygotowujące młodzież do kontaktów międzykulturowych,
- realizacja programów i projektów edukacyjnych.

#### IV. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

W uchwale budżetowej zaplanowano środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli i doradztwa metodycznego w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia. Ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli dofinansowuje się:

##### - organizację doradztwa metodycznego dla nauczycieli

Zadania w tym zakresie realizuje Regionalne Zespół Placówek Wsparcia Edukacji w Opolu zgodnie z ustalonym harmonogramem. Z tej formy wspomagania rozwoju zawodowego korzysta ok. 59 % nauczycieli. Nauczyciele doradcy udzielali również konsultacji telefonicznych i za pomocą poczty elektronicznej. Ta forma cieszy się dużą popularnością wśród nauczycieli. Przeprowadzono spotkania - konsultacje zbiorowe według sygnalizowanych potrzeb zainteresowanych nauczycieli. Analizowane były aktualne potrzeby zgłaszane przez nauczycieli oraz zmiany w prawie oświatowym. Prowadzone były dyżury konsultacyjne pełnione przez doradców nauczycieli w placówkach ustalonych dyrektorami szkół i przedszkoli. Współpraca RZPWE z nauczycielami i dyrektorami układała się dobrze.

##### - formy doskonalenia zawodowego nauczycieli

W porozumieniu z dyrektorami szkół i przedszkoli i po wcześniejszym zaopiniowaniu przez związki zawodowe, Burmistrz Brzegu zarządzeniem określił plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli. Ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, pozostających w przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2015/2016 dofinansowano:

- organizację warsztatów metodycznych i przedmiotowych oraz innych form doskonalenia zawodowego wynikających z potrzeb edukacyjnych,
- organizację szkoleń, seminariów oraz konferencji szkoleniowych dla nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze,
- szkolenie rad pedagogicznych,
- opłaty za kształcenie w szkołach wyższych i zakładach kształcenia nauczycieli,
- opłaty za kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria,
- inne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli, w tym e-szkolenia, skierowane przez dyrektora szkoły lub przedszkola,
- koszty przejazdów oraz zakwaterowania nauczycieli, którzy na podstawie skierowania udzielonego przez dyrektora szkoły lub przedszkola uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, a w szczególności uzupełniają lub podnoszą kwalifikacje.

##### Efekty powyższych działań:

- wzrost liczby nauczycieli zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,



- wzrost liczby nauczycieli posiadających dodatkowe kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela: oligofrenopedagogika, doradztwo zawodowe, gimnastyka korekcyjna, fizyka z astronomią, geografia, j. polski, logopedia, edukacja wczesnoszkolna, pedagogika lecznicza.

Tabela 6 - Liczba nauczycieli według stopnia awansu zawodowego zatrudnionych w roku szk. 2016/2017

Stopień awansu zawodowego/ Szkoły	Nauczyciel dyplomowany	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel stażysta	Suma
PG1	22	2	3	0	27
PG3	30	6	1	0	37
PP10	7	2	4	1	14
PP11	8	2	3	0	13
PP1	5	2	7	0	14
PP2	6	2	1	1	10
PP3	2	4	3	2	11
PP4	12	5	3	0	20
PP5	5	3	3	1	12
PP6	3	6	2	2	13
PP7	21	5	1	0	27
PP8	6	1	3	1	11
PSP1	18	2	9	1	30
PSP3	25	7	6	2	40
PSP5	24	3	4	2	33
ZS1 (PSP 6 + PG 2)	56	12	12	0	80
ZS2 (PSP 8 + PG 4)	51	15	7	5	78
<b>Suma</b>	<b>301</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>470</b>

81 % ogółu nauczycieli spośród zatrudnionych nauczycieli w roku szkolnym 2016/2017 to nauczyciele dyplomowani i mianowani.

## V. WYNIKI NAUCZANIA

### 1. Promocja uczniów

Tabela 7 - Promocja uczniów

Szkoła	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzaminy poprawkowe		Niepromowani	
	Liczba uczniów	Procent uczniów	Liczba uczniów	Procent uczniów	Liczba uczniów	Procent uczniów
PSP1	19	18,0	0	0	6	5,4
PSP3	73	16,3	16	3,6	16	3,6



**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH EGZAMINU  
GMINY BRZEG W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**



PSP5	37	9,4	8	2,0	2	0,5
PG1	40	17,4	19	8,2	19	8,2
PG3	76	25	10	3	5	1,5
PSP6	108	36,2	1	0,3	0	0
PG2	58	22	1	0,4	3	1,1
PSP8	77	57,9	2	0,7	0	0
PG4	23	17,3	4	3	7	5,3

## 2. Wyniki egzaminów w brzeskich gimnazjach w roku szkolnym 2016/2017

Tabela 8 – Wyniki brzeskich gimnazjów

EGZAMIN	PG - 1	Stanin	PG - 2	Stanin	PG - 3	Stanin	PG - 4	Stanin
Język polski	65,5%	4	69%	5	73,6	7	68,3%	5
Historia i wiedza o społeczeństwie	52,7%	4	56,3%	5	59,4	5	54,6%	4
Matematyka	37,8%	4	48,6%	6	48,4	6	40,6%	4
Przedmioty przyrodnicze	46,3%	4	47,5%	4	51,9	5	50,4%	5
Język angielski /poziom podstawowy	64,6%	5	68,2%	6	76,6	7	74%	6
Język angielski/ poziom rozszerzony	44,6	5	45,9%	5	58,7	7	56,6%	7
Język niemiecki/ poziom podstawowy	0	0	70,8%	8	95,0	9	82,5%	9

Tabela 9- wyniki uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

EGZAMIN/ LICZBA UCZNIÓW	PG – 1	PG – 2	PG – 3	PG – 4
Język polski	67,7 %	68 %	69,2 %	43 %
Historia i wiedza o społeczeństwie	62,5 %	58 %	60,9 %	46 %
Matematyka	51,0 %	45 %	49,8 %	32 %



Przedmioty przyrodnicze	45,8 %	50 %	53,2 %	46,5 %
Język angielski /poziom podstawowy	61,7 %	59 %	66,0 %	64 %
Język angielski/ poziom rozszerzony	44,4 %	39 %	53,1 %	26,5 %
Język niemiecki/ poziom podstawowy	0	73 %	0	0

Tabela 10 – wyniki brzeskich gimnazjów na tle powiatu, województwa opolskiego i dolnośląskiego

EGZAMIN	Miasto Brzeg	Stanin	Powiat Brzeski	Stanin	Woj. Opolskie	Stanin	Woj. dolnośląskie	Stanin
Język polski	69,7	5	66,7	4	67,8	5	68,1	5
Historia i wiedza o społeczeństwie	56,3	5	53,6	4	57,0	5	57,7	5
Matematyka	45,1	5	42,3	5	45,3	5	45,4	5
Przedmioty przyrodnicze	49,1	5	48,7	4	50,0	5	51,0	5
Język angielski /poziom podstawowy	71,0	6	65,2	5	68,9	6	68,0	6
Język angielski/ poziom rozszerzony	51,4	6	45,6	5	50,6	6	53,1	6
Język niemiecki/ poziom podstawowy	76,8	8	70,0	7	65,5	7	63,0	7

## Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

### PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 1

1. Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, zwracać uwagę na różnorakie struktury tekstu; tworzyć teksty własne; uczyć uzasadniania stanowiska, posługiwania się stylem argumentacyjnym, budowania argumentów różnego typu.
2. Rozwiązywać zadania wymagające obliczeń; zamiany jednostek.
3. Doskonalić wykorzystanie wiadomości zawartych w zadaniach.



4. Uczyć strategii rozwiązywania zadań, modelowania matematycznego, rozumowania logicznego i argumentacji; zwracać uwagę na wagę rysunku w geometrii, biologii, fizyce, chemii.
5. Doskonalić kompetencje kluczowe.

### JĘZYK POLSKI

1. Uczyć rzetelnej analizy tematu pracy pisemnej i planowania jej treści.
2. Ćwiczyć różne formy wypowiedzi.
3. Ukazywać uczniom wieloaspektowość utworów literackich, ćwiczyć umiejętność funkcjonalnego wykorzystania w wypracowaniach informacji z różnych tekstów literackich.
  - a. Zwracać uwagę na poziom argumentacji, która jest ważną częścią nie tylko rozprawki, ale także innych form wypowiedzi.
3. Pracować nad wzbogaceniem języka uczniów i jego poprawnością, zwracając uwagę na funkcjonalność stylów i ich zależność od formy.
4. Pracować nad składnią języka ojczystego, ortografią i interpunkcją.

### HISTORIA

1. Kształcić umiejętność posługiwania się posiadanymi informacjami do rozwiązywania określonych problemów, np. datowania źródeł, ustalenia kolejności wydarzeń.
2. Zwiększyć ilość ćwiczeń z mapą historyczną, kształcić umiejętność odczytywania informacji umieszczonych na mapie i w legendzie.
3. Na konkretnych przykładach omawiać uprawnienia najwyższych władz w Polsce.

### MATEMATYKA

1. Motywować uczniów do podejmowania próby rozwiązywania wszystkich zadań, w tym zadań otwartych.
2. Utrwalić umiejętność zapisywania związków między wyrażeniami algebraicznymi oraz działaniami na nich.
3. Powtórzyć i utrwalić w klasie trzeciej proporcje oraz ich zastosowanie w zadaniach tekstowych.
4. Rozwiązywać więcej zadań dotyczących zdarzeń losowych.
5. Ciągłe doskonalić sprawność rachunkową.

### PRZYRODA

1. Utrwalenie umiejętności odczytywania i zapisu reakcji chemicznych.



2. Powtórzenie i utrwalenie pojęć z genetyki związanych z dziedziczeniem cech jednogenowych.
3. Ćwiczenie umiejętności odczytywania podstawowych informacji z układu okresowego pierwiastków oraz obliczania masy cząsteczkowej.
4. Powtórzenie i utrwalenie umiejętności wykorzystania wielkości fizycznych do opisywania poznanych zjawisk.
5. Doskonalenie umiejętności planowania doświadczeń oraz analizy i wnioskowania z wykorzystaniem tabeli rozpuszczalności soli.

### **JĘZYK ANGIELSKI**

1. Ćwiczyć umiejętność stosowania środków językowych zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym.
2. Rozwiązywać zadania otwarte, w których uczeń będzie stosował struktury leksykalno – gramatyczne.
3. Ćwiczyć krótką formę wypowiedzi (email, list, pocztówkę, wiadomość) i zachęcić uczniów do napisania jej na egzaminie.

### **JĘZYK NIEMIECKI**

1. Położyć nacisk na rozumienie kontekstowe i ogólne sensu tekstów, aby uczniowie nie opierali jego zrozumienia na pojedynczych słowach.
2. Kształcić umiejętność poprawnego zapisu krótkich wypowiedzi.
3. Podczas zajęć w większym stopniu stosować zadania/ćwiczenia wspomagające logiczne rozumowanie.

### **PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 2**

#### **J. POLSKI**

1. W zakresie odbioru tekstów kultury ze świadomością ich specyfiki, odczytywania sensu utworu uczniowie wymagają systematycznego kształcenia umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioskowania na tej podstawie.
2. Należy kształtować wrażliwość uczniów na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.
3. Warto położyć większy nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi.
4. Kształcić umiejętność analizy i interpretacji tekstów literackich, wnioskowania na poziomie dosłownym i przenośnym.



5. Zwiększyć ilość ćwiczeń kształcących samodzielną i twórczą pracę uczniów z tekstem w celu poszukiwania rozwiązań.
6. Wdrażać systematycznie uczniów do pracy z arkuszami egzaminacyjnymi w celu opanowania umiejętności rozwiązywania określonych typów zadań.
7. Kształcić i utrwalać wiadomości z zakresu nauki o języku, w szczególności rozpoznawania części mowy i określania ich funkcji w wypowiedzeniu, rozpoznawania form czasownika oraz z zakresu słownictwa rozróżnianie wyrazów rodzimych i zapożyczonych.
8. Wzbogacać zasób słownictwa czynnego uczniów poprzez poznawanie frazeologizmów z różnych kręgów tematycznych.
9. Motywować uczniów do indywidualnej pracy w domu w celu utrwalania nabytej w szkole wiedzy.
10. Mobilizować uczniów do podejmowania wysiłku redagowania dłuższej formy wypowiedzi.

## MATEMATYKA

### Obszar I: Wykorzystywanie i tworzenie informacji

1. Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb wymiernych
2. Zaokrąglanie rozwinięć dziesiętnych liczb
3. Odczytywanie i zapisywanie liczb naturalnych wielocyfrowych
4. Rozpoznawanie liczb naturalnych podzielnych przez 3.

### Obszar II: Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji

1. Obliczanie wartości pierwiastków drugiego stopnia z liczb, które są kwadratami liczb wymiernych.
2. Mnożenie i dzielenie pierwiastków drugiego stopnia.
3. Rozpoznawanie kątów wierzchołkowych i kątów przyległych oraz korzystanie z ich własności.

### Obszar III: Modelowanie matematyczne

1. Stosowanie poznanej wiedzy z zakresu geometrii oraz nabytych umiejętności rachunkowych, a także własnych poprawnych metod do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym.
2. Stosowanie obliczeń na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek.
3. Opisywanie i rozwiązywanie zadań osadzonych w kontekście praktycznym. za pomocą równań lub układów równań .

### Obszar IV: Użycie i tworzenie strategii

1. Obliczanie wartości pierwiastków drugiego stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami liczb wymiernych.



2. Mnożenie i dzielenie pierwiastków drugiego stopnia.
3. Stosowanie obliczeń na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek.
4. Stosowanie twierdzenia Pitagorasa.
5. Obliczanie pól trójkątów i czworokątów.
6. Obliczanie objętości graniastosłupów.

#### **Obszar V: Rozumowanie i argumentacja**

1. Interpretowanie danych przedstawionych za pomocą diagramów słupkowych.
2. Rozpoznawanie graniastosłupów i ostrosłupów prawidłowych.
3. Analizowanie prostych doświadczeń losowych i określenie prawdopodobieństwa najprostszycch zdarzeń w tych doświadczeniach.
4. Wyznaczanie średniej arytmetycznej zestawu danych.

#### **WNIOSKI OGÓLNE**

1. Kształcić umiejętność tworzenia i używania strategii do rozwiązywania zadań (umiejętność ta sprawiła uczniom najwięcej problemów).
2. Ćwiczyć umiejętność argumentowania (zwracać większą uwagę na zadania na dowodzenie i uzasadnianie odpowiedzi).
3. Ćwiczyć umiejętność wykorzystania i tworzenia informacji (powtarzać i utrwalać podstawowe działania na liczbach i ich własności).

#### **HISTORIA**

W powtórkach zwracać szczególną uwagę na:

1. Znajomość chronologii historycznej.
2. Znajomość zmian terytorialnych Polski i Europy.
3. Znajomość zasad i procedur demokracji.
4. Analizę źródeł różnego typu.

#### **BIOLOGIA**

1. Należy ćwiczyć wskazywanie cech budowy oraz funkcji tkanek zwierzęcych.
2. Utrwalać najważniejsze zagadnienia z genetyki dotyczące zapisywania i odczytywania informacji genetycznej.
3. Utrwalać mechanizmy obronne, odróżnianie działania szczepionki i surowicy na organizm człowieka.
4. Utrwalać zależności pokarmowe w ekosystemie (łańcuchy i sieci pokarmowe), odróżnianie producentów, konsumentów i destruentów, wskazywanie ich roli w



ekosystemie, wyjaśnianie wpływu zmian liczebności organizmów na określonych poziomach troficznych na funkcjonowanie ekosystemu.

5. Doskonalić umiejętność odczytywania informacji z rysunków, tabel i wykresów.
6. Rozwiązywać testy rozwijające rozumowanie oraz zdolność argumentacji.

## CHEMIA

1. Ćwiczyć odczytywanie informacji o pierwiastkach z układu okresowego.
2. Utrwalać pojęcie odczynu roztworu, wskazywanie różnicy między odczynem kwaśnym, zasadowym i obojętnym. Przewidywanie odczynu roztworu na podstawie przebiegu reakcji.
3. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności substancji, obliczanie ilości substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w podanej temperaturze.
4. Utrwalać projektowanie doświadczenia z wykrywaniem obecności skrobi w produktach spożywczych.
5. Ćwiczyć zapisywanie równań chemicznych otrzymywania wodorotlenków i kwasów.
6. Ćwiczyć zapisywanie równań reakcji strącania z wykorzystaniem tablicy rozpuszczalności.
7. Rozwijać umiejętność planowania doświadczeń chemicznych oraz interpretacji ich wyników.
8. Rozwiązywać testy rozwijające rozumowanie oraz zdolność argumentacji.

## FIZYKA

1. Ćwiczyć odczytywanie informacji z tabel, wykresów i schematów.
2. Doskonalić umiejętność planowania doświadczeń i wyciągania wniosków.
3. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem związku między masą, objętością i gęstością ciał.
4. Ćwiczyć odczytywanie prędkości z wykresów zależności drogi od czasu.
5. Utrwalać znajomość prawa Archimedesesa.
6. Utrwalać zagadnienia związane z oddziaływaniami magnetycznymi.
7. Rozwiązywać testy rozwijające rozumowanie oraz zdolność argumentacji.
8. Utrwalać znajomość wzoru na obliczanie okresu drgań wahadła matematycznego oraz wskazywanie zależności okresu drgań wahadła matematycznego od jego długości.



## GEOGRAFIA

1. Należy ćwiczyć odczytywanie informacji z map, tabel i wykresów.
2. Utrwalać charakterystykę klimatów świata.
3. Ćwiczyć umiejętność odczytywania tabel z danymi statystycznymi dotyczącymi zaludnienia, wykorzystanie danych do obliczeń gęstości zaludnienia.
4. Utrwalać położenie na mapie kontynentów i oceanów.
5. Utrwalać następstwa ruchu obiegowego Ziemi oraz charakterystykę stref oświetlenia Ziemi.
6. Ćwiczyć obliczanie czasu słonecznego na podstawie długości geograficznej.
7. Utrwalać najważniejsze cechy gospodarki regionów geograficznych Polski oraz ich związek z warunkami przyrodniczymi.
8. Stosować zintegrowaną wiedzę do objaśniania zjawisk przyrodniczych.
9. Rozwiązywać testy rozwijające rozumowanie oraz zdolność argumentacji.

## J. NIEMIECKI

Po dokonaniu analizy wyników poszczególnych zadań egzaminacyjnych można wysnuć następujące wnioski i rekomendacje:

1. Utrwalać konstrukcje językowe dotyczące podstawowych form komunikacyjnych.
2. Ćwiczyć struktury gramatyczno – leksykalne.
3. Ćwiczyć umiejętność opisywania przedmiotów i miejsc.
4. Ćwiczyć gramatykę niemiecką, polegającą na uzupełnieniu luk poprawnym gramatycznie wyrazem.
5. Utrwalać środki językowe umożliwiające przekazywanie informacji i wyjaśnień.
6. Położyć większy nacisk na słowotwórstwo.
7. Utrwalać funkcje i środki językowe służące wyrażaniu poglądów.
8. Utrwalać i poszerzać środki językowe i leksykalne.
9. Zwiększyć ilość zadań na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego, zwłaszcza na rozumienie globalne i określanie intencji nadawcy.
10. Zwiększyć liczbę zadań wymagających stosowania środków językowych.

## J. ANGIELSKI

W pracy z uczniem należy zwrócić szczególną uwagę na zadania i ćwiczenia, które kształtują:

1. Umiejętność określania kontekstu sytuacyjnego tekstów słuchanych.
2. Umiejętność określania głównej myśli tekstu.
3. Umiejętność właściwej reakcji językowej w zależności od kontekstu sytuacyjnego.
4. Umiejętność poprawnego stosowania struktur gramatyczno-leksykalnych.





5. Powtarzać stosowanie struktur gramatycznych i form przeszłych czasowników.
6. Ćwiczyć umiejętność wypowiedzania się pisemnego na zadany temat.

### **PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 3**

#### **MATEMATYKA**

1. Kształtowanie wyobraźni przestrzennej uczniów, np. poprzez wykonywanie różnorodnych modeli brył, budowanie figur przestrzennych zgodnie z podanym schematem, rysowanie brył w oparciu o przedstawiony model, identyfikowanie kształtu brył na podstawie ich siatek.
2. Ćwiczenie umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi metodami.
3. Rozwiązywanie, w miarę możliwości, większej liczby zadań, w których problem jest zdefiniowany w nietypowy sposób.
4. Ćwiczenie umiejętności wyciągania wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, tworzenie wypowiedzi argumentacyjnej.
5. Rozwiązywanie większej liczby zadań na uzasadnianie i argumentację.
6. Doskonalenie umiejętności uważnego czytania treści zadań i poleceń, zarówno w zadaniach zamkniętych, jak i otwartych.

#### **Wnioski do dalszej pracy:**

1. Zachęcać uczniów do większej aktywności na zajęciach, motywować do dalszej nauki.
2. Systematycznie kontrolować frekwencję na zajęciach i w razie problemów kontaktować się z rodzicami.
3. Utrzymywać systematyczną współpracę z rodzicami.
4. Motywować uczniów słabszych do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, aby nie narastały zaległości z poszczególnych przedmiotów.

#### **JĘZYK POLSKI**

1. Uczyć rzetelnej analizy tematu pracy pisemnej i planowania jej treści.
2. Ukazywać uczniom wieloaspektowość utworów literackich, ćwiczyć umiejętność funkcjonalnego wykorzystywania w wypracowaniach informacji z różnych tekstów literackich (analiza utworów pod kątem wyszukiwania argumentów, porządkowanie informacji, formułowanie wniosków i oceny).
3. Zwracać uwagę na poziom argumentacji, która jest ważną częścią nie tylko rozprawki, ale także innych form wypowiedzi pisemnych i ustnych (wnikliwa argumentacja zgłębia i wyczerpuje temat, prosta – posługuje się ogólnikami).



- Ćwiczyć różne formy wypowiedzi w jednakowym stopniu, ponieważ jest to jedyna droga do tego, aby uczniowie wykształcili umiejętność sprawnego posługiwania się językiem pisanym w różnych formach gatunkowych.
- Pracować nad wzbogacaniem języka uczniów i jego poprawnością, zwracając uwagę na funkcjonalność stylów i ich zależność od formy.
- Dopracować rozumienie pojęć „bohater literacki”, „postać literacka” – uczniowie nie mogą błędnie posługiwać się nimi w odniesieniu do poetów i pisarzy.
- Pracować w sposób funkcjonalny nad składnią języka ojczystego, aby młodzież dostrzegła zależność struktury wypowiedzenia od zawartego w niej sensu; dobra znajomość składni ma wpływ nie tylko na poprawność językową i klarowność wypowiedzi, ale także niejako wymusza poprawną interpunkcję.
- Pracować nad ortografią – egzamin pokazał duże niedociągnięcia w zakresie pisowni tytułów utworów, a także nazw własnych i pochodzących od nich przymiotników.
- Motywować uczniów do samodzielnego, kreatywnego myślenia.
- Motywować do czytania lektur.
- Doskonalić umiejętność redagowania form wypowiedzi (rozprawka, charakterystyka postaci).

## **CZĘŚĆ PRZYRODNICZA**

- W miarę możliwości powtarzać wiadomości i umiejętności z klasy pierwszej i drugiej.
- Zwracać uwagę na dokładne czytanie poleceń i analizowanie wykresów, diagramów.
- Układać sprawdziany tak, aby zawierały tabele, wykresy, pytania łączone oraz żeby ich odpowiedzią było wyciąganie wniosków.
- Angażować uczniów w proces uczenia się i na lekcjach odwoływać się do wcześniej nabytej wiedzy i doświadczeń poznanych na innych przedmiotach.
- Mobilizować uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów gimnazjalnych.

## **HISTORIA**

- Ćwiczyć z uczniami pracę z różnymi źródłami historycznymi (obrazy postaci historycznych – stroje) w celu poszukiwania informacji. Uczniowie mają problemy z posługiwaniem się i określaniem czasu historycznego.
- Nadal ćwiczyć i powtarzać wiadomości z klasy I i II w zadaniach egzaminacyjnych i mobilizować uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów. Ćwiczyć z uczniami rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych w trzyletnim cyklu nauczania przygotowując testy po zakończeniu działu z podręcznika.
- Motywować ucznia do nauki poprzez zajęcia lekcyjne w taki sposób, aby osiągnąć zamierzone cele lekcji i umiejętności w rozwiązywaniu zadań egzaminacyjnych.



4. Zwrócić uwagę na uczniów z potencjałem średnim, aby to oni zapracowali na wynik egzaminu gimnazjalnego.

#### **J. NIEMIECKI**

1. Należy ćwiczyć:
  - a) umiejętność posługiwania się właściwymi strukturami leksykalno- gramatycznymi w praktyce,
  - b) posługiwanie się prostym zasobem środków językowych,
  - c) zwrócić większą uwagę na szyk zdania pobocznego,
  - d) ćwiczyć odmianę czasowników regularnych i nieregularnych oraz użycie przyimków z rodzajnikami w poszczególnych przypadkach,
  - e) określanie intencji lub kontekstu sytuacyjnego, reagowanie na wypowiedź.
2. W dalszym ciągu należy położyć nacisk na komunikację między uczniami w klasie, aranżować rozmaite sytuacje komunikacyjne, by umieli właściwie zareagować w danym kontekście (dialogi na pamięć) - przynosi to bardzo dobre efekty.
3. Należy zachęcać uczniów do rozwiązywania testów w domu i pracy samokształceniowej.

#### **J. ANGIELSKI**

1. Należy ćwiczyć:
  - a) umiejętność posługiwania się właściwymi strukturami leksykalno - gramatycznymi w praktyce,
  - b) posługiwanie się prostym zasobem środków językowych,
  - c) określanie intencji lub kontekstu sytuacyjnego, reagowanie na wypowiedź.
2. W dalszym ciągu należy położyć nacisk na komunikację między uczniami w klasie, aranżować rozmaite sytuacje komunikacyjne, by umieli właściwie zareagować w danym kontekście (dialogi na pamięć) - przynosi to bardzo dobre efekty.
3. Należy zachęcać uczniów do rozwiązywania testów w domu i pracy samokształceniowej.

#### **PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 4**

#### **J. POLSKI**

1. Należy doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem różnych tekstów kultury.
2. Nieustannie ćwiczyć i doskonalić tworzenie własnej wypowiedzi pisemnej.
3. Zwracać uwagę na rolę wypowiedzi argumentacyjnej jako podstawowej formy wyrażania własnych opinii i przekonywania innych.
4. Doskonalić sprawność językową i umiejętność trafnego wyboru środków językowych stosownych dla danej wypowiedzi.



5. Wypracować u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, w zakresie logicznej i przemyślanej ich kompozycji, ale i poprawności językowej.

### **HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

1. Należy zwiększyć ilość ćwiczeń z mapą historyczną i konturową.
2. Położyć większy nacisk na pracę z tekstami źródłowymi, częściej wykorzystywać teksty znajdujące się w podręczniku.
3. Zwiększyć liczbę powtórzeń treści programowych z klas I i II.
4. Przy realizacji materiału w klasie III wracać jak najczęściej do powtarzania treści z klas młodszych, które są powiązane z bieżącymi tematami.
5. Zwrócić szczególną uwagę na treści dotyczące historii Polski.
6. Wprowadzić częściej ćwiczenia dotyczące chronologii i umieszczania dat na osi czasu.

### **MATEMATYKA**

1. Należy intensywniej pracować na zajęciach z uczniami mającymi trudności w nauce.
2. Rozwiązywać większą liczbę testów, stosując różne metody i formy ich formułowania i rozwiązywania.
3. W czasie lekcji korzystać z różnych źródeł informacji.
4. Na każdej lekcji rozwiązywać zadania tekstowe –praktycznie.
5. Poświęcić więcej czasu na obliczanie zaokrągleń liczb dziesiętnych do konkretnych miejsc po przecinku.
6. Częściej utrzymywać zapis i przekształcanie liczby zapisanej w postaci pierwiastka.
7. Rozwiązywać więcej zadań wykorzystujących czytanie diagramów i histogramów.
8. Obliczać rozwartości kątów przyległych, przypominać zależności pomiędzy nimi.

### **CZĘŚĆ PRZYRODNICZA**

1. Zachęcać uczniów do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.
2. Zintensyfikować współpracę z rodzicami dotyczącą samodzielnego rozwiązywania testów gimnazjalnych w domu.
3. Intensywniej pracować na zajęciach z uczniami średnimi.
4. Rozwiązywać większą liczbę testów, stosując różne metody ich rozwiązywania.
5. W czasie lekcji korzystać z różnych źródeł informacji.
6. W pierwszym półroczu przeznaczyć dwie dodatkowe godziny na powtórzenie do egzaminu.

### **JĘZYK ANGIELSKI**

1. Omówić z uczniami strategie uczenia się gramatyki, wziąć pod uwagę sugestie uczniów dotyczące sposobów przyswajania i stosowania zagadnień gramatycznych. Znajomość środków językowych wypadła najgłębiej w trakcie egzaminu gimnazjalnego w części rozszerzonej
2. Wzbogacać słownictwo uczniów w oparciu o teksty źródłowe np. czasopisma, książki,



teksty zaczerpnięte z Internetu, co pozwoli lepiej rozumieć teksty pisane, z którymi uczniowie mieli największe trudności w trakcie egzaminu gimnazjalnego.

3. Kontynuować doskonalenie wypowiedzi pisemnej. Wynik egzaminacyjny pokazał, że uczniowie coraz lepiej radzą sobie z samodzielnym pisaniem wypowiedzi, co jest efektem częstych ćwiczeń, także w czasie projektów czy pracy grupowej, a także zabaw dydaktycznych stosowanych na lekcjach.
4. Dobry wynik obu klas w zakresie słuchania ze zrozumieniem dowiódł skuteczności częstego stosowania ćwiczeń doskonalących umiejętność słuchania, a także stosowania języka angielskiego na lekcjach jako wiodącego, słuchania anglojęzycznych piosenek, filmików, wypowiedzi. Należy w dalszym ciągu prowadzić zajęcia wykorzystując wymienione formy.

## JĘZYK NIEMIECKI

1. Kontynuować dotychczasowe metody i formy pracy w stosunku do uczniów zdolnych, celem poszerzania ich umiejętności.
2. Zwiększyć liczbę zadań z obszaru rozumienia ze słuchu.
3. Wprowadzać na większości lekcji zadania z różnych obszarów, celem dostosowania ich do różnych typów uczniów, ich sposobów uczenia się.

## 2. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY

W Brzegu funkcjonuje Publiczne Przedszkole nr 7 Integracyjne oraz Zespół Szkół nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w skład, którego wchodzi Publiczna Szkoła Podstawowa nr 8. W PP nr 7 Integracyjnym jest pięć grup integracyjnych. W innych przedszkolach uczęszczają uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Natomiast w poszczególnych grupach wiekowych ZS nr 2 funkcjonują dwa oddziały integracyjne, rzadko jeden oddział.

1. W roku szkolnym 2016/2017 nauczyciele podejmowali działania w zakresie wyrównania szans uczniów niepełnosprawnych, tworzenia środowiska przyjaznego dla uczniów niepełnosprawnych i warunków do pełnego uczestnictwa uczniów niepełnosprawnych w życiu szkoły, np.:
  - wszyscy wychowankowie brzeskich przedszkoli i szkół posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o objęciu ich zajęciami specjalistycznymi byli objęci wskazaną formą wsparcia,
  - Gmina Brzeg organizuje dowóz uczniów niepełnosprawnych do szkół. W roku szkolnym 2016/2017 uczniów objętych dowozem przez zakontraktowanych przewoźników do szkół znajdujących się na terenie Brzegu oraz szkół i ośrodków wychowawczych poza Brzegiem było 26 uczniów. Ponadto jeden z rodziców skorzystał ze zwrotu kosztów dowozu dziecka do Opoła prywatnym samochodem osobowym.



- dzieci i uczniowie niepełnosprawni przedszkoli i szkół uczestniczyli w zajęciach okolicznościowych organizowanych na terenie klasy i szkoły, wyjściach i wycieczkach klasowych,
  - ZS nr 2 z Ol rokrocznie już od 13 lat organizuje Olimpiadę Integracyjną dla dzieci, uczniów, dorosłych zarówno zdrowych jak i niepełnosprawnych ze wszystkich szkół podstawowych, przedszkola integracyjnego, szkoły specjalnej oraz warsztatów terapii zajęciowej z Brzegu i Lewina Brzeskiego. Szkoła na pokazy zaprasza sportowców niepełnosprawnych ukazując ich osiągnięcia i wzbudzając u uczniów niepełnosprawnych motywację do podejmowania wysiłku przynoszącego sukcesy i satysfakcję oraz innych zasłużonych dla sportu,
  - w miarę posiadanych środków finansowych likwidowane były bariery architektoniczne w placówkach oświatowych,
2. W celu wyrównywania szans edukacyjnych w roku szkolnym 2016/2017 w brzeskich przedszkolach prowadzone były bezpłatne zajęcia logopedyczne (2 lub 3 godziny tygodniowo), zajęcia gimnastyki korekcyjnej (1 godzina tygodniowo). Zatrudniani są specjaliści, pomoc nauczyciela dla dzieci posiadających takowe zalecenia w orzeczeniu o kształceniu specjalnym. W szkołach również zatrudniani są asystenci nauczyciela, psychologowie i pedagodzy. W przedszkolach i szkołach prowadzone są zajęcia wspierające proces edukacyjny dzieci. Pomoc dzieciom udzielana jest w trakcie bieżącej pracy nauczycieli oraz specjalistów po obserwacji i diagnozie. Ze względu na zaburzenia rozwoju percepcji wzrokowo słuchowej i manualnej, zaburzenia mowy oraz wad postawy nauczyciele prowadzą zajęcia pozwalające zaspokoić najważniejsze potrzeby dziecka np.:
- zajęcia i zabawy terapeutyczne,
  - indywidualne zajęcia z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci przejawiających dysharmonie rozwojowe, trudności dydaktyczne czy wychowawcze,
  - zajęcia wyrównawcze dla 5-latków i 6-latków po wstępnej diagnozie gotowości szkolnej,
  - organizowanie wspólnych ćwiczeń prowadzonych przez specjalistów dla rodziców i dzieci,
  - wyposażanie gabinetów do zajęć specjalistycznych z uczniami niepełnosprawnymi,
  - coroczny zakup fachowej literatury specjalistycznej,
  - pedagogizacja rodziców dzieci uczęszczających na zajęcia rewalidacyjne w zakresie pomocy dzieciom w domu, konsultacje za rodzicami,
  - ZS nr 2 z Ol współpracuje z PP nr 7 Integracyjnym w celach rekrutacji uczniów do klas pierwszych, ze szkołami ponadgimnazjalnymi w zakresie kontynuacji nauki naszych uczniów,



- coroczne szkolne obchody Dnia Niepełnosprawnych, promujące pełną integrację uczniów zdrowych i niepełnosprawnych oraz ich prawa i obowiązki,
- indywidualizacja nauczania, dostosowanie do potrzeb i możliwości uczniów, strategii edukacyjnych i wychowawczych,
- utworzenie i wyposażenie w niezbędne pomoce dydaktyczne oddzielnej sali do zajęć rewalidacyjnych,
- przydzielenie dodatkowych godzin dla ucznia niewidomego i innych uczniów potrzebujących wsparcia,
- zdobycie przez kolejnych nauczycieli nowych kwalifikacji do pracy z uczniami niepełnosprawnymi, między innymi z oligofrenopedagogiki, pedagogiki specjalnej, tyflopädagogiki,
- udział nauczycieli w kursach języka migowego,
- wsparcia merytorycznego specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych poradni specjalistycznych, między innymi w zakresie metod pracy z uczniem z zespołem Aspergera,

Organizowane są w szkołach zajęcia, pogadanki profilaktyczne oraz wykłady na temat niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, które mają pomóc uczniom zrozumieć zagrożenia. W tym celu wykorzystywano filmy profilaktyczne, spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym czy certyfikowane programy i warsztaty terapeutyczne prowadzone przez terapeutów do spraw uzależnień, na których zwracano uwagę na problem narkotyków, dopalaczy, przemocy itp.. Uczniowie w ramach profilaktyki uczestniczyli m.in. udział w warsztatach dotyczących agresji i przemocy. Szkoły organizowały zajęcia popołudniowe w ramach świetlicy socjoterapeutycznej dla 15 uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych. W szkole we współpracy z TPD zorganizowano tygodniowe zimowiska dla dzieci oraz dwutygodniowe półkolonie. Dzieci i uczniowie realizowali wiele działań, spotykali się wieloma osobistościami propagując ideę praw dziecka podczas Ogólnopolskiego Tygodnia Praw odbywającego się w Brzegu zakończone nadaniem Gminie Brzeg tytułu „Brzeg miastem Praw dziecka”.

Szkoły pozyskiwały środki finansowe z Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na: zapewnienie warunków bhp – ochrona w szkołach, organizację świetlic terapeutycznych, dofinansowanie do wycieczek krajoznawczych, organizację półkolonii, organizacje warsztatów, spektakli i realizację programów oraz festynów profilaktycznych.

Gmina Brzeg wspierała szkoły w zakresie zwalczania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży poprzez:

- finansowanie zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć rekreacyjno-sportowych oraz zajęć wspomagających rozwój dzieci i młodzieży,



- pokrycie kosztów zatrudnienia 8 pedagogów i 2 psychologów (we wszystkich gimnazjach i w Przedszkolu Publicznym nr 7 Integracyjnym),
- udział uczniów w zajęciach projektowych w ramach projektów unijnych realizowanych przez szkoły, skierowanych do uczniów zdolnych, przeciętnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- organizację szkolnych akcji „Szlachetna Paczka”, „Walka z głodem”, zbiórka funduszy, zbieranie nakrętek m.in. dla uczniów niepełnosprawnych będących w trudnej sytuacji życiowej, rodzinnej (paczki żywnościowe, środki chemiczne, biurowe, zabawki),
- organizacja koncertów charytatywnych dla uczniów niepełnosprawnych z przeznaczeniem środków na ich rehabilitację.

3. Gmina Brzeg realizuje zadania związane z pomocą materialną dla dzieci i młodzieży w zakresie przyznawania stypendiów socjalnych i zasiłku szkolnego, Rządowy Program „Wyprawka szkolna” oraz wyposażenie uczniów w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe.

Tabela 11- Liczba uczniów korzystających z pomocy materialnej w zakresie stypendiów socjalnych i zasiłku szkolnego

Liczba uczniów szkół podstawowych i gimnazjów, korzystających z pomocy materialnej	Liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych, korzystających z pomocy materialnej	Łączna liczba uczniów, korzystających z pomocy materialnej
137	55	192

W 2016/2017 r. na wypłatę stypendiów i zasiłków szkolnych wykorzystano 240 369 zł, w tym udział środków własnych wyniósł 48 074 zł. W porównaniu z rokiem ubiegłym liczba uczniów otrzymujących stypendia zmniejszyła się, natomiast wysokość środków jest większa. Wkład Gminy Brzeg zwiększył się o ponad dziesięć tysięcy złotych w porównaniu z rokiem ubiegłym.

Uczniowie mogli również skorzystać z Rządowego Programu „Wyprawka szkolna”. Dzięki temu programowi 62 uczniów otrzymało łącznie 13 886 zł na zakup podręczników czy też materiałów edukacyjnych.

Gmina Brzeg otrzymała dotację na wyposażenie uczniów klas III i V szkoły podstawowej oraz uczniów klas II gimnazjów w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe. Takowe podręczniki otrzymało 787 uczniów ze szkoły podstawowej i 320 uczniów gimnazjum. Na to zadanie 231 864 zł.





### 3. DOSTOSOWYWANIE OFERTY EDUKACYJNEJ SZKÓŁ DO POTRZEB RYNKU PRACY I WYZWAŃ WSPÓŁCZESNEJ RZECZYWISTOŚCI SPOŁECZNO-GOSPODARCZEJ

Mając na uwadze zmieniającą się rzeczywistość w przedszkolach dostosowano ofertę edukacyjną do potrzeb i oczekiwań wychowanków.

Na terenie przedszkoli realizowane są również zajęcia edukacyjne w zakresie działań proekologicznych. Prowadzona była selektywna zbiórka odpadów, baterii, i makulatury we współpracy z EKOLOGOK. Przedszkola biorą udział w konkursach o tematyce ekologicznej: „Czyste powietrze wokół nas”, „Zielony las”, „Konkurs wiedzy ekologicznej”, oraz „Żyj zdrowo i ekologicznie”. Realizowano projekt „Kubusiowi Przyjaciele Natury” oraz uczestniczono w wielu akcjach: „Sprzątanie świata”, „Dzień bez samochodu”, „Dzień z rowerem”, Rajd Rowerowy. Założono również koło przyrodnicze, którego celem było przybliżenie otaczającego świata. Prowadzono również zajęcia na temat segregacji śmieci oraz recyklingu.

Propagowane są postawy prozdrowotne wśród dzieci i rodziców w ciągu całego roku szkolnego. Odbywały się spotkania ze stomatologiem (przeгляд zębów nauka dbania o jamę ustną). Dzieci uczestniczyły w akcji „Chroń dziecięcy uśmiech”, w „Klubie Wiewiórka”, kontynuowały program „Wiem, co Jem”, „Aquafresh”, „Moje przedszkole jest zdrowe gdyż jest antytytoniowe”, „Co dymi, co truje to zdrowie nam marnuje”. Poszerzały również wiadomości na temat zdrowego stylu życia. Odbywały się spotkania z ratownikiem medycznym, z dentystą, z lekarzem. Podczas pobytu dzieci w przedszkolu kształtowano codzienne nawyki higieniczne – mycie rąk, szczotkowanie zębów. Wdrażano również dzieci do aktywności sportowej: zajęcia „Mały piłkarz” z trenerami mi KS Stal Brzeg, udział w rozgrywkach piłkarskich, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej zajęcia rytmizujące, zajęcia na krytej pływalni – nauka pływania warsztaty taneczne dla rodziców i dzieci.

Wdrażano zasady związanych z właściwymi nawykami żywieniowymi poprzez planowanie sytuacji edukacyjnych, kształtowano prawidłowe nawyki żywieniowe, zdrowego nawyku picia wody zamiast soków (program „Mamo, tato wolę wodę”). Prowadzono zajęcia edukacyjne, podczas których poznawano piramidy zdrowego żywienia, wyrabiano umiejętności dokonywania wyboru produktów spożywczych sprzyjających zdrowiu. Dokonano zmian w przedszkolnych jadłospisach – ograniczenie tłuszczów, cukru i soli, a zwiększenie ilości owoców i warzyw oraz produktów i dań, które zawierają dużo witamin. Jedno z przedszkoli wzięło udział w akcji organizowanej przez Agencję Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa w ramach Embargo na jabłka rosyjskie. Placówka otrzymała dla każdego dziecka 40 kg jabłek.

Realizowano projekty rozwijających zainteresowania, między innymi: „Z origami w świecie dziecięcej matematyki”, „Klub małego odkrywcy zaprasza do nauki i zabawy”, „Przedszkolak małym artystą”, „Mali badacze-czyli doświadczenia i eksperymenty w edukacji przedszkolnej”, „Wszystka wiedza pochodzi z doświadczenia”, „Tęczowe talenty Przedszkolaka - Ja pięknie maluję, gram, tańczę i występuję”, „Wędrująca księżka”, „Moja



własna bajka” (projekt na napisanie książki wraz z rodzicami), „Czytające przedszkola”, „Siedmiomilowe buty”, „Angielski na wesoło” czy Zabawy z muzyką”. Przedszkola uczestniczyły w zewnętrznym programie EDUKO i realizowały projekty: „By czas nie przyćmił przeszłości – Renesans” (pozyskano 10 000 zł) oraz „Odkrywamy tajemnice Brzegu”. Prowadzona była nauka gry w szachy, logorytmika, programowanie.

Przeprowadzono zajęcia edukacyjno-wychowawcze o tematyce patriotycznej ciągu całego roku szkolnego. Punktem wyjścia dla pojęcia patriotyzmu wychowanków w przedszkolach jest poznawanie języka ojczystego, umacnianie więzi z najbliższą rodziną, krewnymi, dzieci poznają symbole narodowe takie jak: herby miast, godło Polski, barwy państwowe, hymn narodowy. Są ą to elementy nierozzerwalnie związane z pojęciem „Ojczyzna”, a więc godne najwyższego szacunku i powagi. Uroczyste obchody Święta Niepodległości i Dnia Flagi, 11 Listopada, 3-go Maja, również z uczniami szkół to dni szczególne dla każdego Polaka. Aby przypomnieć ich znaczenie dzieci wykonują, kotyliony patriotyczne, poznają historię tych uroczystości, dbano o groby żołnierzy poległych w II Wojnie Światowej. Zapoznawano się z topografią Brzegu – poznawanie architektury i historii miasta naszej małej ojczyzny - podczas spacerów i wycieczek (zwiedzanie ratusza, zamku, kościołów). Zorganizowano międzyprzedszkolny konkurs wiedzy „Brzeg moje miasto”, jako lekcję lokalnego patriotyzmu. Dzieci przygotowały przedstawienie dla żołnierzy „Kocham Cię Polsko”.

Wprowadzana jest w przedszkolach innowacja pedagogiczna „Brzeski system doradztwa edukacyjno – zawodowego od przedszkola do gimnazjum”. Celem jest rozwijanie wśród dzieci zainteresowań zawodami. Dzieci miały możliwość zaobserwować w naturalnym otoczeniu konkretny zawód. Przy tym realizowały różne formy pracy, we współpracy z rodzicami i osobami wykonującymi dany zawód. Była zajęcia z rodzicami, wycieczki do miejsc pracy, konkursy, wspólne przedstawienia dzieci i rodziców, bal karnawałowy dla dzieci pod nazwą „Poznajemy zawody – gdy dorosnę, chcę zostać...”. Są to działania kształtujące przyszły wybór ścieżki rozwoju dzieci.

Jednym z najważniejszych celów szkoły jest przygotowanie dzieci i młodzieży do trafnego wyboru zawodu i właściwej drogi kształcenia oraz do podejmowania trafnych decyzji życiowych i zawodowych realizowano w ramach Innowacji pedagogicznej - „Brzeski system doradztwa edukacyjno-zawodowego od przedszkola do gimnazjum” oraz w wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego.

Innowacja ta ma na celu stworzenie spójnego i jednolitego systemu, modelu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów brzeskich przedszkoli i szkół bliżej rynku pracy, we współpracy z lokalnymi pracodawcami. Działania te wsparte są przez Regionalny Zespół Placówek Wsparcia Edukacji z Opola.

Nie tylko w szkołach podstawowych i gimnazjach, ale również w przedszkolach projekty i programy dostosowywane były do potrzeb rynku pracy i wyzwań współczesnej



rzeczywistości społeczno - gospodarczej. Dotyczyły one przede wszystkim działań dotyczących wyboru zawodu, prozdrowotnych, ekologii, ekonomii i przedsiębiorczości, a także kształceniu szacunku do ludzi i ich pracy oraz kształtowania postaw prawdziwego patrioty.

W trakcie roku szkolnego 2016/2017 w ramach doradztwa zawodowego szkoły realizowały między innymi:

1. systematyczną i bieżącą współpracę z doradcami zawodowymi z: Regionalnego Zespołu Placówek Wsparcia Edukacji z Opolą, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Brzegu, Młodzieżowego Centrum Kariery w Brzegu, Ochotniczego Hufca Pracy w Opolu, którzy prowadzili zajęcia warsztatowe z rodzicami i uczniami pod kątem wyboru zawodu i szkoły. Przeprowadzono indywidualne spotkania doradcze z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z ich rodzicami,
2. przeprowadzenie we wszystkich przedszkolach i szkołach dwa razy w roku Dni Kariery, które poświęcone były przedsiębiorczości,
3. zrealizowano konkurs „Milionerzy” dla gimnazjalistów o tematyce związanej z ekonomią i przedsiębiorczością przy współpracy z Warszawskim Instytutem Bankowości „Bakcyl”,
4. przeprowadzono, jedną z dwóch w Polsce, debatę z uczniami klas IV-V na temat roli pieniądza pod hasłem „Czy warto oszczędzać?” wspólnie z Warszawskim Instytutem Bankowości, przy współpracy z Dziennikiem Gazeta Prawna. W dniu 1 czerwca w numerze Dziennika była czterostronicowa wkładka poświęcona edukacji ekonomicznej i relacji z tej debaty,
5. wewnątrzszkolne programy doradztwa zawodowego. Szkolni specjaliści, psychologowie, pedagodzy, nauczyciele uczyący oraz wychowawcy klas realizowali w ramach programu spotkania indywidualne i warsztaty związane z:
  - a) poznawaniem zawodów (wykonywanie teczek zawodów, prezentacja filmów edukacyjnych o zawodach, wycieczki do zakładów pracy i przedsiębiorców),
  - b) możliwościami na rynku edukacyjnym i pracy, w tym kierunki doskonalenia oraz kształcenia,
  - c) osobistymi predyspozycjami uczniów,
  - e) kształtowaniem umiejętności planowania swojej przyszłości (pracodawca a przedsiębiorca, zdrowie przy wyborze zawodu, wyjazdy młodzieży mające na celu ukazanie środowisk pracy różnych grup zawodowych),
  - b) poprzez zajęcia warsztatowe z rodzicami i uczniami pod kątem wyboru szkoły i wyboru zawodu ,
6. udział Targach Edukacyjnych, w dniach otwartych organizowanych przez wszystkie szkoły ponadgimnazjalne, przedstawiające swoją ofertę edukacyjną.



W trakcie roku szkolnego przeprowadzono zajęcia warsztatowe i grupowe mające na uwadze kształtowanie świadomości ekonomicznej poprzez realizację programu edukacyjnego we współpracy z PKO Banku Polskiego – SKO, programu „Ekonomia na co dzień” w którym nauczyciele przekazywali wiedzę na temat zarządzania swoimi finansami. Brano również udział w konkursach na temat wiedzy o społeczeństwie i ekonomii.

Wspomaganie i kształcenie w zakresie podejmowania zadań przygotowujących dzieci i uczniów do wyzwań współczesnej rzeczywistości społeczno-gospodarczej dostosowuje się również poprzez realizację programów mających na celu naukę prawidłowego odżywiania między innymi: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „5 porcji warzyw, owoców lub soku”, „Soki i musy w smart formie”, „Piramida żywienia”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Wiem, co jem” oraz realizację programów ukierunkowanych na postawy prozdrowotne: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczna+”, „Trzymaj formę”, „Szanuję swoje życie i zdrowie”, „Dobrze zapakowany tornister”, „Lekki tornister”. Rokrocznie organizowane są Mistrzostwa Dwóch Pokoleń, których celem tych spotkań wielopokoleniowych jest: pielęgnowanie tradycji rodzinnych - wielopokoleniowych, integracja trzech pokoleń, zacieśnienie więzów między dziadkami a wnukami, uczenie szacunku i miłości wobec mądrości ludzi w wieku dojrzałym, uczenie jak można spędzać w sposób aktywny i wesoły czas w długie popołudnia i wieczory, zwrócenie uwagi na ogromne znaczenie rodziny w dzisiejszych trudnych czasach.

W szkole ze szczególnym pietyzmem, dbałością i ogromnym zaangażowaniem uczniowie i nauczyciele przygotowują i uczestniczą w zajęciach, apelach, konkursach związanych ze świętami narodowymi. Stale poszukiwane są nowe formy kultywowania dziedzictwa narodowego i wyrażania patriotyzmu uczniów. Poczty Sztandarowe, uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy szkół uczestniczą w uroczystościach państwowych organizowanych na terenie miasta.

#### **4. WZBOGACANIE OFERTY EDUKACYJNEJ PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ ORAZ ZWIĘKSZANIE DOSTĘPU DZIECI I MŁODZIEŻY DO ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

Realizacja zajęć nadobowiązkowych, zarówno w szkołach jak i w przedszkolach w roku szkolnym 2016/17 tygodniowa liczba tych godzin zajęć pozalekcyjnych, finansowana z organu prowadzącego, wynosiła **513 tygodniowo**, dzięki czemu szkoły zwiększyły swoją ofertę edukacyjną o możliwość rozwijania zainteresowań i pasji uczniów.

W przedszkolach realizowane były zajęcia nadobowiązkowe: język angielski, nauka pływania, zajęcia logopedyczne, gimnastyki korekcyjnej, kulinarne, przyrodnicze, plastyczne, konstrukcyjne, taneczne, matematyczne, teatralne, muzyczne, artystyczne, szachowe, rytmiczno-ruchowe, sportowe, gry i zabawy ruchowe, zajęcia rozwijające inteligencję przyrodniczą i wizualno-przestrzenną, zajęcia rozwijające inteligencję językową, zajęcia



badawcze rozwijające i pobudzające aktywność dzieci. O organizacji tych zajęć decydował dyrektor. Były one bezpłatne - odbywały się w czasie pobytu dziecka w przedszkolu.

Szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkołach podstawowych i gimnazjach możemy podzielić na zajęcia wyrównawcze, zajęcia dla uczniów zdolnych i zajęcia rozwijające zainteresowania. Wśród nich znalazły się zajęcia: j. angielskiego, dydaktyczno-wyrównawcze z: j. polskiego, matematyki, j. angielskiego, fizyki, historii, języka niemieckiego, socjoterapeutyczne, kompensacyjne, korekcyjne wad postawy, z doradztwa zawodowego, dziennikarskie, teatralno – filmowe, teatralne, czytelnicze, logopedyczne, literackie, językowe, artystyczne, historyczne, geograficzne, przyrodnicze, chemiczne, fizyczne, techniczne, sportowe – różne specjalności, wokalne, informatyczne, artystyczno - wokalne, modelarskie, fotograficzne, turystyczne, plastyczne, taneczne, przyrodnicze, ekologiczne, politechniczne, szachowe, robotyka, biblioteczne, strzeleckie.

## 5. WSPIERANIA ROZWOJU NAUCZYCIELI I UCZNIÓW WYBITNIE ZDOLNYCH

### 1. Uzyskane certyfikaty przez przedszkola i szkoły

Tabela 12 - Najważniejsze certyfikaty zdobyte przez szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2016/2017

Nazwa placówki	Certyfikat
PP – 1	Certyfikat społecznie zaangażowanej placówki za udział w kampanii „Wszystkie kolory świata” - UNICEF
PP - 4	Certyfikat „Przedszkole z pasją” – Miesięcznik „Przedszkole”, „Szkoła Odkrywców Talentów” – ORE Warszawa, „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - Fundacja Partnerstwa dla środowiska,
PP - 5	Certyfikat „Lokalne centrum aktywności ekologicznej – Fundacja Partnerstwo dla środowiska
PP-6	Międzynarodowy Certyfikat „Zielona Flaga” w ramach programu "Szkoły dla ekorozwoju"
PP - 7	Certyfikat „Chronimy dzieci” – Fundacja Dajemy dzieciom siłę, Certyfikat „Kubusiowi Przyjaciele Natury” – Fundacja Partnerstwa dla środowiska,
PP-8	„Bezpieczny Przedszkolak” – MCS Polska, „ Mały ratownik” – Falck Medycyna.
PP-10	Certyfikat "International Kindergarden" - AISEEC
PSP-3	Certyfikat „Mega Misja” – Fundacja Orange, Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych ECDL – Polskie Towarzystwo Informatyczne
PSP-5	Certyfikat „Bezpieczna Szkoła” – Kuratorium Oświaty, „Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie” - MEN, „Wojewódzki Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie” - Kuratorium Oświaty, „Śniadanie daje moc” - Partnerstwo Dla Zdrowia.
ZS-1 z OS	„Szkoła Przyjazna Żywieniu i Aktywności Fizycznej” w PSP i PG - certyfikat przyznany w 2016 roku za realizację projektu w latach 2013-2015 przez Instytut Żywności i Żywienia, „Wybieram wodę” – certyfikat Polskiego Towarzystwa Dietetyki, Instytutu Promocji Zdrowia i Dietoterapii
PG 1	„Bezpieczna Szkoła” - Kuratorium Oświaty, „Szkoła Dobrego



	Wychowania” - Studium Prawa Europejskiego W Warszawie, „Szkoła Bez Przemocy” – pod patronatem Prezydenta Komorowskiego, „Szkoła Dbająca o Czytelność” – „Biblioteka w Szkole” „Bezpieczne Wakacje” – MEN.
--	---

2. Najważniejsze sukcesy (osiągnięcia) uczniów i nauczycieli reprezentujących szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2016/2017
- 1) Sukcesy uczniów w wojewódzkich konkursach przedmiotowych organizowanych przez Opolskiego Kuratora Oświaty:
    - tytuł laureata – 5 uczniów,
    - tytuł finalisty – 16 uczniów.
  - 2) Sukcesy uczniów w konkursach artystycznych (zajęcie czołowych miejsc w finałach konkursów wieloetapowych):
    - Konkursy Recytatorskie i Krasomówcze – 12 uczniów, w tym na poziomie ogólnopolskim,
    - Przegląd teatrów obcojęzycznych – 16 osób,
    - Konkurs zespołów tanecznych – 27 osób,
    - Konkurs poezji patriotycznej i religijnej – 18 osób,
  - 3) Sukcesy uczniów w zawodach sportowych:
    - Zajęcie III miejsca przez PG 1 w Ogólnopolskiej Gimnazjadzie w koszykówce dziewcząt,
    - mistrzostwa wojewódzkie – 193 uczniów,
  - 4) Inne konkursy (etap wojewódzki):
    - Międzynarodowy konkurs j. angielskiego „Golden Owl” – laureat 1 osoba,
    - Konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii i krajach anglojęzycznych – 2 osoby,
    - Olimpiada o Wiedzy o PCK – 3 osoby,
    - Konkurs „Liść Dębu” – 11 uczniów,
    - Ogólnopolski Konkurs Literacki „Misja książki” – 3 osoby,
    - Ogólnopolski Konkurs Literatura Fantasty „Źródła marzeń” – 3 osoby,
    - Ogólnopolski Turniej Turystyczno-Krajoznawczy – 3 osoby,
    - Ogólnopolski konkurs „Maks Matematyczny”- 3 osoby,
    - Konkurs „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego” – 2 uczeń,
    - Konkurs wiedzy o samorządzie terytorialnym - 4 osoby,
    - Konkurs wiedzy obywatelskiej i ekonomicznej – 1 osoba,
    - Konkurs Pierwsza Pomoc Przedmedyczna – 3 osoby,
    - Konkurs Zdrowego Stylu Życia – 2 osoby,
    - Konkurs pierwszej pomocy – 5 osób.
  - 5) Zakwalifikowanie PSP 5 jako jednej z 5 szkół województwa opolskiego do programu „Opolskie szkoły demokracji i partycypacji”
  - 6) Wyróżnienie w programie Ministerstwa Edukacji Narodowej pn. „Pilotaż Progr4mowania”, wprowadzającego i sprawdzającego w praktyce szkolnej naukę programowania w projekcie pilotażowym. Do ministerialnego programu zgłosiło się



1592 szkoły z całej Polski, w tym 59 z województwa opolskiego, które łącznie opracowało 1688 innowacji w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych. Z województwa opolskiego wyróżniono PSP8 z Brzegu.

- 7) Uzyskanie stypendium Marszałka Województwa Opolskiego – 3 osoby,
- 8) Międzynarodowy projekt International Kindergarten - przetwarzanie barier kulturowych i językowych - wizyta wolontariuszy z Malezji, Ukrainy i Egiptu.

3. Rokrocznie, w celu promowania nauczycieli i uczniów szczególnie uzdolnionych oraz wyróżnienia laureatów i finalistów konkursów, olimpiad i zawodów posiadających wysoką wiedzę ogólną, wysoką wiedzę przedmiotową, szczególne osiągnięcia sportowe i artystyczne rokrocznie Burmistrz Brzegu przyznaje nagrody w kategorii „Primus” i „Primus Inter Pares”.

Uczeń nominowany do nagrody „PRIMUS”, w danym roku szkolnym, powinien uzyskać, co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania za pierwszy semestr danego roku szkolnego oraz spełnić przynajmniej jedno spośród niżej wymienionych kryteriów:

- otrzymanie tytułu finalisty Kuratorskich Konkursów Przedmiotowych,
- zdobycie I - III miejsca na etapie wojewódzkim w konkursach wieloetapowych organizowanych przez inne Instytucje niż Kuratoria Oświaty,
- zdobycie I-III miejsca w wieloetapowych wojewódzkich zawodach sportowych przez uczniów w tym posiadających licencję zawodnika, lecz nieotrzymujących wynagrodzenia z tytułu uprawiania sportu kwalifikowanego.
- zdobycie I-III miejsce przez uczniów klas III szkół podstawowych w konkursach przedmiotowych, których patronat objął Burmistrz Brzegu.

Uczeń nominowany do nagrody „PRIMUS INTER PARES”, w danym roku szkolnym, powinien uzyskać, co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania za pierwszy semestr danego roku szkolnego oraz spełnić przynajmniej jedno spośród niżej wymienionych kryteriów:

- otrzymanie tytułu laureata Kuratorskich Konkursów Przedmiotowych,
- zdobycie I – III miejsca na etapie ogólnopolskim lub międzynarodowym w wieloetapowych konkursach organizowanych przez inne Instytucje niż Kuratoria Oświaty,
- zdobycie I miejsca w ogólnopolskich zawodach sportowych lub I – III miejsca w międzynarodowych zawodach sportowych przez uczniów, w tym posiadających licencję zawodnika, lecz nieotrzymujących wynagrodzenia z tytułu uprawiania sportu kwalifikowanego.

Tabela 13 - Liczba uczniów, którym przyznano tytuł PRIMUS INTER PARES lub PRIMUS w roku szkolnym 2016/2017

PRIMUS						
LICZBA UCZNIÓW						
PSP 1	PSP 3	PSP 5	PG 1	PG 3	ZS 1	ZS 2



20	28	5	25	34	32	18
<b>PRIMUS INTER PARES</b>						
0	0	2	0	0	2	1

Za przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad 53 nauczycieli otrzymało wyróżnienia: 5 tytuł Primus Inter Pares, 48 tytuł Primus.

Sukcesy nauczycieli są doceniane poprzez system dodatków motywacyjnych oraz nagrody przyznawane z okazji Dnia Edukacji Narodowej. W roku 2016/2017 1 nauczyciel otrzymał nagrodę Ministra Edukacji Narodowej, 6 nauczycieli nagrodę Opolskiego Kuratora Oświaty a 18 osób otrzymało Nagrodę Burmistrza Brzegu.

## 6. EWALUACJA ZEWNĘTRZNA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

W roku szkolnym 2016/2017 Opolski Kurator Oświaty nie przeprowadził ewaluacji zewnętrznej.

## 7. FINANSOWANIE OŚWIATY

Tabela 14 - Wydatki bieżące gminy na zadania z zakresu oświaty i wychowania oraz edukacji i opieki wychowawczej

	2015 r.		2016 r.	
	Tysiące zł	Na ucznia	Tysiące zł	Na ucznia
<b>Zadania oświatowe z wyłączeniem przedszkoli i dowożenia uczniów</b>				
Szkoły podstawowe	11 897	5 726	14 298	6 900
Gimnazja	8 007	8 182	8 136	8 600
Szkoły podstawowe i Gimnazja rozdział 80150	2 304	27 208	2 443	25 716
Świetlice szkolne	863		960	
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	156		180	
Pomoc materialna dla uczniów	325		298	
Inne wydatki bieżące	407		406	
<b>Razem</b>	<b>23 964</b>		<b>26 721</b>	
<b>Pozostałe zadania oświatowe</b>				
Przedszkola	11 245	10 963	11 781	11 135
Przedszkola rozdział 80149	854	32 852	1 157	42 329
Transport uczniów do szkół	45		55	
<b>Razem</b>	<b>11 290</b>		<b>12 993</b>	

BU  
10/2017  
10/2017